

немного, а конкретных схем, которые можно построить на данных принципах, великое множество.

Большое внимание в курсе уделяется вопросам синхронизации работы цифровых устройств как одному из основных методов борьбы с помехами и сбоями, возникающими вследствие переходных и гоночных процессов. Рассматриваются однофазная, двухфазная и многофазные системы синхронизации. Все эти вопросы недостаточно отражены в аналогичных учебных программах, и, как правило, представляют наибольшую трудность для начинающих специалистов.

Предполагается, что освещаемый в курсе учебный материал позволит повысить профессиональный уровень инженеров-педагогов и поможет им более квалифицированно преподавать основы цифровой техники в различных профессионально-технических учебных заведениях.

К.Ю. Комаров

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article concerns different aspects of complex process of informatization of initial vocational education including teaching of information technologies, implementation of information technologies into teaching process and management. The information technology center is considered as a gateway for interaction between institutions of different levels of vocational education, developing modern methods of learning, as a mean supporting integrity and succession of the whole educational system.

Значительные надежды в плане совершенствования сферы начального профессионального образования связано с внедрением в нее современных информационных технологий, т.е. с процессом информатизации начальной профессиональной школы.

При этом можно выделить несколько основных направлений процессов:

- использование средств информатизации для совершенствования управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями;
- разработку новых и реализацию существующих методик обучения за счет применения современных информационных технологий;
- обучение информационным технологиям.

Последнее может рассматриваться в контексте происходящих в настоящее время структурных изменений в начальном профессиональном образовании. Одна из основных особенностей поэтапно проводящейся реструктуризации заключается в постепенном отказе от долгосрочного обучения отдельным профессиям и переходе к многоуровневой подготовке по группам профессий с последовательной специализацией на каждом уровне. Согласно проводившимся различными аналитическими службами исследованиям, знания и умения, относящиеся к упомянутой предметной области, являются базовыми для обширной группы профессий. Их сформированность во многом определяет успешность обретения студентом профессионально значимых качеств в ходе обучения, его мобильность в будущей профессиональной деятельности. Такой подход послужил основой разработки в УГППУ концепции объединения обучения основам различных разделов информатики в рамках различных курсов в единую систему знаний и умений, направленную на обеспечение названных процессов.

Методы применения вычислительной техники в учебном процессе всегда являлись предметом оживленных дискуссий с широким диапазоном высказываемых мнений от представления об использовании компьютеров как панацеи от всяческих дидактических проблем до полного отрицания целесообразности компьютеризации. Основа противоречий здесь заключается в недостатке кадров, обладающих достаточной квалификацией для проектирования и реализации педагогического процесса, предусматривающей обоснованное использование учебного программного обеспечения, не говоря уже о разработке последнего. Особенно остро такая проблема наблюдается в образовательных заведениях средней и начальной профессиональной школы. При этом многие преподаватели – предметники стремятся повысить свой профессиональный уровень, познакомиться с современными средствами обеспечения учебного процесса.

Единственным механизмом, в достаточной мере соответствующим этому назначению, в настоящее время являются курсы повышения квалификации. Однако они требуют отрыва от основной деятельности, проводятся нерегулярно и не могут рассматриваться в качестве средства систематического поддержания профессионального уровня на фоне ускоряющегося прогресса в сфере информационных технологий.

Наибольший потенциал в этой области традиционно накапливается в высших учебных заведениях. Однако и в них самих далеко не всегда перспективные методики находят практическое воплощение. Связано это в первую очередь

со значительной ресурсо- и трудоемкостью установки, настройки аппаратного и программного обеспечения, поддержки и развития системы коммуникаций.

Для наиболее рационального выполнения таких функций в университете целесообразно создание центра информационных технологий (ЦИТ), подобного созданному в УГППУ. Такой центр может стать не только инструментом координации действий различных подразделений вуза, но и своеобразным шлюзом между университетом и средними и начальными учебными заведениями. Среди основных функций центра наиболее важными являются собственно информационно-технологическая поддержка образовательной сферы (предоставление информационных ресурсов, разработка информационных систем), а также консультации и обучение педагогического и управленческого персонала (проведение семинаров, курсов, индивидуальные консультации).

Участие в работе таких курсов и семинаров может быть особенно полезно и интересно преподавателям профессиональных училищ в силу того, что штат университетского центра информационных технологий, как правило, составляют специалисты, имеющие опыт педагогической работы, представляющие возможности, условия и особенности применения тех или иных инноваций в реальном учебном процессе. Не менее полезным может стать обмен опытом и мнениями в области современных методов и средств управления деятельностью учебных заведений.

Результаты деятельности ЦИТ УГППУ подтверждают перспективность выбранного подхода к организации взаимодействия университетских подразделений между собой и с другими образовательными учреждениями.

Такая интеграция соответствует принципу преемственности профессионального образования и способна обеспечить механизм опережения в противовес традиционной ситуации некоторого запаздывания образовательной системы по отношению к реальным условиям и требованиям со стороны современного производства и общества.

**А.Г. Костылев,
С.В. Слинкин,
В.И. Фуксман**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПУТНИКОВЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Problems of using satellite TV programmes usage in educational process in regions with week-developed computer communications are discussed.