

переходить к так называемому твердотельному моделированию, где на первое место выдвигается создание объемной формы объекта, а непосредственное выполнение чертежей является следствием этого процесса.

**В.В. Смирнов,
М.В. Петров**

ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ ПИЛОТНОЙ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЮМЕНИ

Here we present the project and the program of realization of the single informational space for Tyumen educational establishments.

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Администрации Тюменской области управлением образования Тюмени принято решение создать пилотную модель единого информационного образовательного пространства (ИОП), объединив в него Тюменский инженерно-педагогический колледж, ОУ-43, ОУ-20, ОУ- 34, ГТЛ, Комитет по образованию Центрального административного округа, Комитет по образованию Ленинского административного округа, Комитет по образованию Калининского административного округа.

Целью создания пилотной модели является изучение возможности повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях на основе внедрения новых информационных технологий и формирования единого информационного образовательного пространства.

Единое информационно-образовательное пространство - открытая интегрированная система, объединяющая информационно-образовательные ресурсы учебных заведений города с перспективой включения в российское и мировое образовательное пространство.

Данная система позволит:

- вести централизованную разработку образовательных технологий с применением компьютерной техники;
- поддерживать обмен учебной и методической информацией и обеспечивать связь в режиме реального времени между учебными заведениями;
- обеспечивать централизованное управление образованием;
- получить широкомасштабный выход к внешним мировым информационным сетям.

В рамках этой модели планируется решить следующие задачи:

- повышение качества образования за счет использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения;
- предоставление дополнительной информации учителям и учащимся за счет объединения образовательной информации в единый информационный ресурс;
- целенаправленное повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий за счет регулярного проведения курсов, совещаний, конференций, семинаров;
- создание единой структуры многоуровневого методического обеспечения;
- предоставление возможностей использования современных телекоммуникационных средств за счет использования международной глобальной сети Internet и услуг электронной почты;
- повышение престижа городской образовательной системы,
- создание благоприятных условий для инвестирования образовательных программ в городе;
- формирование экспериментальной модели непрерывного образования.

Структура пилотной модели информационно-образовательного пространства Тюмени включает:

- базовый учебно-практический центр по внедрению информационно-образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс школ города,
 - административный центр,
 - информационно-обучающий комплекс учебного заведения.
- При этом в базовый учебно-практический центр входят:
- Центр информационных технологий,
 - виртуальная медиатека,
 - Учебный центр повышения квалификации преподавательского и административного персонала в области информационных технологий,
 - Центр управления информационными ресурсами образовательного пространства,
 - справочно-информационная служба,
 - Центр непрерывного образования,
 - информационно-обучающие комплексы колледжа.

Задачами административного центра являются:

1. Автоматизация и ускорение административного документооборота и отчетности между комитетами и администрацией учебных заведений ИОП.

2. Обеспечение методическими материалами учебного процесса общеобразовательных учреждений ИОП.

3. Формирование дистанционной системы мониторинга и контроля учебного процесса образовательных учреждений.

Информационно-образовательный комплекс учебных заведений выполняет следующие функции:

1. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

2. Повышение эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин с использованием технологии мультимедиа и специализированных программных комплексов.

3. Формирование внутреннего информационного ресурса учебного заведения и предоставление его для широкого доступа с использованием сетевых коммуникаций.

4. Обеспечение выхода к общим информационным ресурсам ИОП посредством подключения к базовому учебно-практическому центру образовательного пространства.

5. Предоставление возможности административного контроля и управления учебным процессом посредством объединения локальной сетью ПЭВМ администрации учебного заведения.

6. Предоставление выхода во внешние образовательные сети России и международную сеть Internet, а также возможности связи по электронной почте.

Создаваемая модель информационного образовательного пространства Тюмени является открытой системой для интеграции с аналогичными системами других регионов, заинтересованными организациями и учебными заведениями.

П.Б. Горопов

О СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

The distant education requires to invent the individual tuition software. In their technical, congenital and psychological features the social-economical situation in the country must be taken into account. The model of such the software, created at the Distant Education Department of the Kaliningrad State University, satisfies the most of the mentioned requests.

Формирование системы дистанционного образования как для Калининградской области - анклавной территории России, так и для ряда регионов на-