

- содержательные: наличие программы и содержания курса, его полнота и многообразие подходов к пониманию; наличие контрольных вопросов (тестов) с первичной автоматической оценкой уровня знаний; рекомендации по совершенствованию знаний и умений; наличие списка литературы для углубленной подготовки и вопросов к экзамену; возможность осуществлять переход по ключевым словам, поиск интересующей информации в тексте;

- психологические: "дружелюбность" программы, работа в "диалоговом" режиме; наличие инструкции для пользователей с различным уровнем подготовленности, наличие общей методики работы с пособием, существование возможности распечатки текста (или его фрагментов).

Модель учебного пособия, разработанная отделом дистанционного обучения Калининградского государственного университета, удовлетворяет большинству из перечисленных требований.

Л.А. Третьякова

INTRANET-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

The notion of Intranet technology, new role of web-server and some examples of implementation of the web technologies for internal needs of education process are considered in the present report. Specific technical solution of constructing local network based on Novell Intranet software is also suggested. The Lyceum Web-server, which was constructed by the author with active participation of scholars could be found at the location www.lyceum.usu.ru.

В настоящее время научно-техническая революция, в частности в области развития компьютерных сетей, привела к широкому внедрению новейших информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Сегодня практически в любой точке мира имеется выход в глобальную компьютерную сеть Internet, которая объединяет сегодня не только университеты, но и колледжи, лицеи, школы и даже коммерческие организации, индивидуальных пользователей.

Нап СУНЦ подключен к федеральному узлу связи сети российских университетов Runnet, который предоставляет шлюз в Internet. Схему телесвязи лица можно увидеть на нашем web-сервере (адрес www.lyceum.usu.ru/logo/telecom.jpg).

Intranet-технология - это применение internet-технологии в рамках локальной компьютерной сети. Термин "internet-технология", т.е. информационно-

телекоммуникационная технология глобальных компьютерных сетей, включает в себя весь сервис, работающий по ТСР/ІР протоколу, такой как telnet, ftp, http, e-mail, usenet и др. Первоначально internet-технологии использовались как средства объединения ресурсов мировой сети, но ввиду их простоты, быстрого распространения и повсеместного внедрения в последние годы они стали все чаще использоваться в локальных сетях, где ранее использовались другие, характерные для разнородных сетей, средства.

Ядром internet-технологии является web-технология, а именно web-сервер, который в Intranet начинает играть новую роль. Если раньше он использовался как средство предоставления информации о себе в глобальной сети, то сейчас, наряду с этой "внешней" функцией, появилась "внутренняя" - обслуживание потребностей пользователей локальной сети.

Этому способствует бурное развитие гипертекстовых браузеров. Встраиваемые в них средства, так называемые "плаггины" (plug-in), позволяющие легко и просто представлять и просматривать видео-, звуковую, анимационную информацию различных видов, а также хранить текстовые документы различных форматов, исчисляются уже десятками. Происходит активная интеграция web-технологии и систем управления базами данных.

При наличии в учебном заведении локальной сети, соединяющей различные его подразделения и организованной по типу Intranet, предлагается использование выделенного компьютера в роли web-сервера для достижения следующих целей:

1) организация учебного процесса - расписание занятий, консультаций преподавателей, помощь завучу в сборе и обработке информации от преподавателей;

2) справочная литература, учебная информация - электронные учебные пособия по различным предметам, тестирование и контроль знаний учащихся, хранение основных и авторских программ учебных курсов, вариантов контрольных работ;

3) автоматизация библиотечного дела, возможность поиска нужной информации по каталогам имеющихся изданий как в библиотеке данного учебного заведения, так и во внешних библиотеках;

4) организация самостоятельной работы учащихся - сетевые турниры по e-mail, электронные доски объявлений для обмена мнениями по какому-либо вопросу, опросов или анкетирования, возможность оформления собственных домашних страниц и многое другое;

5) сетевые базы данных - общие сведения о сотрудниках, учащихся, выпускниках, учебные журналы, научные разработки.

Некоторые из предлагаемых возможностей уже реализованы нами на лицейском web-сервере (www.lyceum.usu.ru), обслуживанием которого занимается автор при активном участии лицеистов, для обучения которых автором разработан и 3-й год преподается специальный учебный курс.

Д.И. Уткин,

В.В. Лукьянин

СЕТЕВЫЕ ТУРНИРЫ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ

Different systems of Distance Education develop very fast in a world. This paper show's overview of Distance project's in Russian schools. Authors describe how to test schoolchildren over the Internet. They analyze also "Teletesting-97" - First Russian networks Olympiad for matriculating students.

Отбор способных учащихся для обучения в высшей школе является одной из важнейших задач вуза. Для решения этой задачи, а также для создания системы непрерывного образования школа-вуз особую роль играет применение современных информационных систем и технологий.

Современные системы телекоммуникаций позволяют значительно расширить географию отбора учащихся в вузы, а также дать абитуриентам возможность участвовать в конкурсах в различные вузы без отрыва от основной деятельности и без физического перемещения к месту расположения учебного заведения.

На рубеже XXI века во всем мире бурно развиваются дистанционные формы обучения и тестирования учащихся. В данной работе сетевые турниры и телекоммуникационные олимпиады учащихся рассматриваются как элементы дистанционного образования в школах России. Соответствующие телекоммуникационные проекты анализируются с организационной, технологической, педагогической сторон.

В России наибольших успехов в освоении "киберпространства" добились школы, работающие с университетами либо академическими институтами. Университеты чаще всего принимают участие в реализации сетевых проектов