

Естественно, что члены таких малых групп работают и учатся под контролем, что позволяет им чувствовать себя более уверенными при возникновении каких-либо трудностей в производственно-образовательном процессе.

Организация таких малых групп эффективна в производственной деятельности, так как способствует более быстрому и качественному выполнению работы в целом.

Данный метод используется в работе редакционно-издательского отдела СПбГИТМО. Например, для издания научной и научно-методической литературы была набрана группа из 5 студентов, у каждого из которых был свой начальный уровень подготовки. Одному из студентов, умеющему работать только с Лексиконом, было предложено набрать ряд научных статей в текстовом редакторе Word. При этом ему был предоставлен консультант, к которому он мог обращаться со всеми вопросами, возникающими в процессе изучения данного редактора и работы с ним. В результате через неделю обучаемый не только полностью выполнил требуемый объем работы, но и сам стал консультантом по работе с этим текстовым редактором и перешел на следующий уровень производственно-образовательного процесса. Ему была предложена работа, связанная с Page Maker. Аналогичная ситуация имела место с остальными членами группы. В результате был ускорен процесс издания литературы, а студенты, вовлеченные в этот процесс, изучили и научились работать с различными программными пакетами. В частности, описываемая группа за один месяц подготовила оригинал-макет учебно-методического сборника объемом 300 машинописных страниц.

А.В. Болгаев

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

An experience of teaching students according to rating technology in the course of "Methods of scientific and technical creative work", which made it possible to organize weakly individual solving the tasks of "Development" level by students has been presented.

В условиях динамического развития современного общества важнейшими целями системы образования становится подготовка знающих и умеющих профессионалов, воспитание активных и самостоятельных личностей с развитыми творческими способностями.

Традиционная объяснительно-иллюстративная лекционно-семинарская система обучения оказывается неэффективной в их достижении.

В докладе обсуждается опыт постановки специальной дисциплины "Методы научно-технического творчества" и ведения обучения по ней по рейтинговой технологии.

Такое решение позволило:

- существенно повысить мотивацию студентов к активной систематической познавательной и творческой деятельности;
 - применить элементы проблемного обучения, деятельностного подхода, метода активного обучения, педагогического и психологического тестирования;
 - организовать самостоятельное выполнение каждым студентом в течение семестра более 20 контролирующе-обучающих заданий на уровнях "применение" и "развитие";
 - познакомить студентов с психологией и методологией творческой деятельности;
 - обучить студентов разнообразным (ассоциативным, алгоритмическим, системным, машинным) методам поиска новых решений;
 - индивидуализировать обучение и развитие студентов путем предоставления им возможности выбора предметной области и уровня сложности индивидуальных контролирующе-обучающих заданий, оперативной обратной связи по результатам их выполнения;
 - активизировать самопознание и саморазвитие студентов, протестировать уровень их индивидуальных умений мышления;
 - практически освоить 14 методов решения технических, организационных и других учебно-профессиональных задач;
 - активизировать не только понятийно-логическое, но и ассоциативное, многоальтернативное, системное, продуктивное мышление, организовать тренинг его гибкости;
 - усилить межпредметные связи путем использования предметных областей базовых дисциплин в решаемых задачах;
 - объективизировать оценку успешности учебной деятельности студентов.
- В докладе представлено предметно-методическое обеспечение дисциплины, рейтинговой технологии ее преподавания, результаты обучения.