

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Considered are the questions of communicative culture development as the factor of professional competence upgrade.

Современные условия политической, социально-экономической жизни нашей страны характеризуются рядом особенностей: формируются новые производственные отношения, возникает конкуренция между различными формами собственности, падает производство, растет безработица, идет быстрое сокращение сроков освоения новых технологий. Эти очевидные процессы ставят новые задачи перед системой образования и особенно остро касаются профессиональной школы. Изменился уровень оценивания качества профессиональной подготовки: специалисту уже недостаточно иметь определенный уровень приобретенных знаний, умения и навыков, необходимы уровень общей культуры, способность к адаптации в изменяющихся условиях производства, умение реализовать свои творческие способности, знание основ предпринимательской деятельности, умение принимать на себя решение ответственных задач, как следствие, повышение требований к профессиональной компетентности выпускников образовательных учреждений. Категория "профессиональная компетентность" определяется главным образом уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, творческим отношением к делу (Б.С. Гершунский)

Известно, что личность формируется и проявляется в деятельности. Различают следующие виды деятельности (классификация Г.И. Шукиной): познавательную, предметно-практическую, общение, игра, художественная и общественная деятельность. Одной из ведущих мы выделяем, наряду с познавательной и творческой, коммуникативную деятельность.

Реализация коммуникативной деятельности происходит через общение, которое является и способом объединения, и способом развития личности. Для профессиональной деятельности общение имеет особое значение: с одной стороны, у любого человека есть потребность в совместной деятельности, предполагающей установление и развитие контактов, обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, взаимного восприятия и понимания; с другой стороны, общение может выступать не только способом передачи форм культуры и общественного опыта, но и способом жизнедеятельности учащегося.

Опираясь на нашу практическую деятельность и исследования, мы пришли к выводу, что особую актуальность приобретает развитие коммуникативной культуры учащихся. В данный момент можно констатировать общеизвестный, на наш взгляд, факт, что современная система образования в области языковых дисциплин уделяет основное внимание формированию письменной грамотности, а вот обученность учащихся в области общения находится на очень низком уровне. Информационная перегрузка всех учебных дисциплин приводит к тому, что письменная речь преобладает над устной, в результате - отсутствие речевой логики, незнание психологии собеседника и неумение выразить свои мысли в речи.

Во всем мире приоритетное место в образовании занимают дисциплины, развивающие коммуникативную культуру, т.е. "совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации" (В.В.Соколова).

По данным социологов, общение занимает до 70 % времени в жизни современного человека. Этот факт красноречиво свидетельствует о том, что, несмотря на обилие технических средств коммуникации, отечественные ученые предлагают термин "языковая личность". Этот термин включает в себя ряд особенностей и свойств:

- умение говорить, общаться;
- создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие целям и условиям коммуникации;
- умение извлекать информацию;
- уметь слушать и слышать.

Все эти особенности "языковой личности" и являются коммуникативной культурой человека.

Сегодня очевидно, что коммуникативный аспект в содержании обучения является наиболее слабым звеном. Возникла проблема укрепления, т.е. необходимость в учебной дисциплине, формирующей коммуникативную культуру. В поисках ответа логично обратиться к риторике, которая испокон веков способствовала эффективной речевой коммуникации, речевому общению. Эта наука на современном этапе развития является одной из самых синтезированных, так как включает в себя знания из разных областей наук, предмет которых составляет общение - это философия, психология, логика, этика, эстетика, культу-

ра речи и общения.

Вся система образования направлена на формирование и развитие личности, обладающей высоким творческим потенциалом. Главное требование к выпускнику - конкурентоспособность на рынке труда, а это подразумевает высокий культурный уровень и неизбежно влечет за собой необходимость развития коммуникативной культуры, которая является одним из основных показателей профессиональной компетентности. "Только человеческое общение в самых разных его формах способно не только разрушить барьеры непонимания, предрассудки и предубеждения, но и породить желание учиться друг у друга, обмениваться идеями, обогащаться ими" (Б.С. Гершунский).

Т.Е. Егорова

ФОРМИРОВАНИЕ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СЕМИНАРОВ - ПРАКТИКУМОВ

The article concentrates reader's attention on the possibility of skills' up-grading of pedagogical personnel in self-studying through self-regulation according to the specialized curricula, personality-oriented technology and practice of interaction between a teacher and a group of students.

Процесс профессиональной подготовки молодых людей все чаще стал выступать как единство профессиональных и личностных качеств.

Ряд отечественных психологов обосновывает важность формирования такого комплекса личностных проявлений, как аутопсихологическая компетентность личности. В нашей формулировке аутопсихологическая компетентность личности представляет собой высокую степень развития саморегуляции в сферах самосознания, самочувствия, самостоятельности, сформированных в процессе обучения, воспитания и развития человека, во всех сферах его жизнедеятельности и на всех уровнях его психической жизни: психофизиологическом, психическом, социальном и духовном.

Обращенность человека к себе как к объекту познания и субъекту саморазвития, способствует формированию потребности в осмыслении своих свойств, адекватной самооценке, а также в осмыслении средств саморегуляции, позволяющих ему выстраивать мир своих отношений согласно законам природы, и общечеловеческим нравственным ценностям.

Решение задач формирования аутопсихологической компетентности, как показывают результаты проведенной нами научно-исследовательской работы,