

ра речи и общения.

Вся система образования направлена на формирование и развитие личности, обладающей высоким творческим потенциалом. Главное требование к выпускнику - конкурентоспособность на рынке труда, а это подразумевает высокий культурный уровень и неизбежно влечет за собой необходимость развития коммуникативной культуры, которая является одним из основных показателей профессиональной компетентности. "Только человеческое общение в самых разных его формах способно не только разрушить барьеры непонимания, предрассудки и предубеждения, но и породить желание учиться друг у друга, обмениваться идеями, обогащаться ими" (Б.С. Гершунский).

Т.Е. Егорова

ФОРМИРОВАНИЕ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СЕМИНАРОВ - ПРАКТИКУМОВ

The article concentrates reader's attention on the possibility of skills' up-grading of pedagogical personnel in self-studying through self-regulation according to the specialized curricula, personality-oriented technology and practice of interaction between a teacher and a group of students.

Процесс профессиональной подготовки молодых людей все чаще стал выступать как единство профессиональных и личностных качеств.

Ряд отечественных психологов обосновывает важность формирования такого комплекса личностных проявлений, как аутопсихологическая компетентность личности. В нашей формулировке аутопсихологическая компетентность как свойство личности представляет собой высокую степень развития саморегуляции в сферах самосознания, самочувствия, самостоятельности, сформированных в процессе обучения, воспитания и развития человека, во всех сферах его жизнедеятельности и на всех уровнях его психической жизни: психофизиологическом, психическом, социальном и духовном.

Обращенность человека к себе как к объекту познания и субъекту саморазвития, способствует формированию потребности в осмыслении своих свойств, адекватной самооценке, а также в осмыслении средств саморегуляции, позволяющих ему выстраивать мир своих отношений согласно законам природы, и общечеловеческим нравственным ценностям.

Решение задач формирования аутопсихологической компетентности, как показывают результаты проведенной нами научно-исследовательской работы,

возможно при условии создания специальных развивающих программ личностно ориентированных семинаров-практикумов. Целью таких программ должно стать не только вооружение студентов набором аутопсихологических техник самопознания и саморегуляции, но и подведение их к осознанию важности выработки таких внутренних принципов, которые позволили бы им ориентировать дальнейшую жизнь и деятельность на саморазвитие и раскрытие своего творческого потенциала.

Теоретическое и экспериментальное исследование показало, что аутопсихологическая компетентность, являясь базовым структурным образованием в системе других видов компетентности, в итоге будет определять уровень профессиональной компетентности будущего специалиста в любой области профессиональной деятельности.

Это обуславливает необходимость введения в учебный процесс подготовки и переподготовки профессиональных кадров личностно ориентированных семинаров-практикумов и внимательного подхода к разработке технологий проведения подобных семинаров.

Нами экспериментально доказано, что наиболее важными принципами построения личностно ориентированных семинаров-практикумов со студентами будут выступать следующие принципы: принцип "единства и многообразия форм мира", что потребует интеграции информационного материала вокруг таких понятий, как "человек", "личность", "жизнедеятельность"; принцип "духовности", под которым мы понимаем ориентацию человека на общечеловеческие нравственные ценности. Кроме этого, стратегия формирования аутопсихологической компетентности должна оптимально сочетать в себе принцип общечеловеческого единства и принцип дифференциации (половой, возрастной, профессиональной, этнической и др.) и ряд других принципов, на которых будет выстраиваться технология взаимодействия в системах "педагог-ученик", "ученик-ученик".

В современных условиях каждый образованный человек должен быть психологически грамотным, разбираться в природе своих психических проявлений и социальных образований. Без этого не может быть истинной саморегуляции, обеспечивающей человеку социальную адаптацию и успех профессиональной деятельности. Познание себя - не менее важный труд, чем труд, направленный на познание внешнего мира. Формирование такого отношения к себе и своей жизнедеятельности позволят повысить уровень подготовки и переподготовки специалистов любой области профессиональной деятельности.