

производств в виде технических порошков влечет за собой совместно с новой (экологически чистой) технологией их переработки более экономичное использование невозобновляемых природных ресурсов и устойчивое экологическое равновесие в тех районах, где производятся эти сварочные материалы. Применение таких новых технологий переработки, как, например, электрические печи, позволит не только выплавлять флюсы практически любого состава, но и существенно понизить уровень загрязненности атмосферы за счет их высокой эффективности.

Система полученных и усвоенных экологических знаний только тогда будут действенной, когда студент уяснит причину нежелательных изменений в природе и сможет самостоятельно прогнозировать последствия как отрицательной, так и положительной деятельности человека в окружающем его мире.

**В.А. Металева**

### **РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ**

*Classification of professional difficulties based on the reflex mechanism is given. Content-analysis method is used for detecting them and their reasons.*

Для современного этапа развития нашего общества характерен процесс пересмотра ценностных оснований социального существования человека. Поэтому меняющемуся обществу необходимо новое образование, новый педагог, способный модифицировать свою профессиональную деятельность в направлении максимальной адекватности ее социальному заказу, искать пути преодоления своих профессиональных затруднений за счет активизации рефлексивных механизмов деятельности.

В нашем обществе долгое время официально культивировалось технократическое, репродуктивное мышление. Проблема рефлексии и ее роль в общественном преобразовании изучались отдельными группами интеллектуалов и рассматривались с позиций частного механизма познания, а не как практика проектирования и преобразования деятельности, в том числе и педагогической. Поэтому в педагогике доминировала "зунная" модель обучения, не опиравшаяся на рефлексивный метод. В настоящее время из множества образовательных моделей (активизирующая, формирующая, свободная) все большее значение приобретает развивающая (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Г.П. Щедро-

вицкий, Д.Б. Эльконин и др.), действующая на любой ступени образования, от начальной до послевузовской.

Особый интерес и актуальность для нас имеют подходы к технологии послевузовского образования О.С. Анисимова, В.С. Комракова, Т.А. Сергеевой, В.А. Чернушевича, на основе которых были сформированы понятия рефлексии и профессионального затруднения педагога.

После изучения работ по проблемам профессиональных затруднений и их преодоления (Ю.К. Бабанский, М.М. Кашапов, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова и др.) мы обнаружили, что при всей полноте представленных подходов упоминание рефлексии встречается крайне редко, а предлагаемые способы преодоления профессиональных затруднений могут иметь лишь локальный результат, так как не разделены объективные затруднения, относящиеся к условиям педагогической деятельности, и субъективные, входящие в структуру самой деятельности. Поэтому мы классифицировали профессиональные затруднения на основе механизма рефлексии.

В ходе работы по развитию мышления педагога (семинары, организованные по типу организационно-деятельностной игры, тренинги, индивидуальные консультации, рефлексивные семинары) были получены материалы, позволившие проанализировать затруднения педагогов, проследить ход процедуры рефлексии, осуществляемой педагогом.

Для выявления профессиональных затруднений и их оснований была использована методика контент-анализа. Материалом для контент-анализа послужили рефлексивные отчеты педагогов, выполненные ими после завершения семинаров по повышению квалификации. Рефлексивные отчеты содержали информацию об индивидуальных педагогических затруднениях, способах их преодоления. В вопросах рефлексивного отчета в неявном виде была заложена схема рефлексии, по которой испытуемый описывал свою педагогическую деятельность.

В ходе контент-анализа были изучены особенности протекания рефлексии в следующих группах педагогических работников: работников управленческой сферы и методистов, практических педагогов, студентов педвуза.

Результаты контент-анализа рефлексивных отчетов позволили нам увидеть, как выглядит процесс рефлексии в деятельности педагогических работников в целом.

Если исходить из того, что рефлексия включает фиксацию затруднения, анализ, критику и нормирование, то очевидно, что в идеале эти элементы долж-

ны быть представлены в равной степени. Данные, полученные нами, свидетельствуют о том, что у педагогов преобладают фиксация затруднения и попытка выйти из него, но практически отсутствует анализ деятельности, приведшей к затруднению. Это дает возможность предположить, что педагоги, участвовавшие в исследовании, не владеют процессом рефлексии и их попытки выйти из затруднения безосновательны, так как, с нашей точки зрения, не анализируя причины затруднения, свою деятельность, себя, нельзя найти адекватный выход из затруднения. Очевидно, что здесь обнаружена одна из причин неуспешности деятельности педагога, а именно отсутствие способности к рефлексивной деятельности, а более широко - незнание и неумение владеть культурными средствами мышления и деятельности.

Анализ профессиональных затруднений, отслеживание путей выхода из затруднения показали неровность и неорганизованность хода рефлексии у педагогов. Некоторые педагоги не могли выявить затруднения, относящиеся к их собственной деятельности, другие анализ заменяли пересказом собственных впечатлений от затруднений, критике подвергали не собственную деятельность, а деятельность, к примеру, учеников или управленцев. В результате они не могли найти такое правило или способ, которые помогли бы им выйти из затруднения. Эта ситуация подсказала нам, что педагоги не владеют инструментом рефлексии, процесс рефлексии не организован. Так был сделан вывод, что одна из причин затруднений педагогов заключается в незнании механизма рефлексии, ее неорганизованности. Определение содержательных характеристик процесса рефлексии у педагогов, работавших на семинарах, позволило дать ответ на вопрос, какие элементы механизма рефлексии вызывают особые затруднения педагогов и нуждаются в дополнительной проработке. Так, наиболее слабовыраженным элементом в процедуре рефлексии и, следовательно, основным затруднением педагогов является осуществление анализа педагогической деятельности, поэтому первоочередной по значению в работе с педагогами является проблема анализа педагогической деятельности.

**И.К. Миронова,  
Д.А. Ханевский**

### **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

*Ability to speak correctly and effectively is the part of common culture of every man, his education. Thereby form of speech culture plays important role in personality development process. Nowadays an idea about necessity*