

ны быть представлены в равной степени. Данные, полученные нами, свидетельствуют о том, что у педагогов преобладают фиксация затруднения и попытка выйти из него, но практически отсутствует анализ деятельности, приведшей к затруднению. Это дает возможность предположить, что педагоги, участвовавшие в исследовании, не владеют процессом рефлексии и их попытки выйти из затруднения безосновательны, так как, с нашей точки зрения, не анализируя причины затруднения, свою деятельность, себя, нельзя найти адекватный выход из затруднения. Очевидно, что здесь обнаружена одна из причин неуспешности деятельности педагога, а именно отсутствие способности к рефлексивной деятельности, а более широко - незнание и неумение владеть культурными средствами мышления и деятельности.

Анализ профессиональных затруднений, отслеживание путей выхода из затруднения показали неровность и неорганизованность хода рефлексии у педагогов. Некоторые педагоги не могли выявить затруднения, относящиеся к их собственной деятельности, другие анализ заменяли пересказом собственных впечатлений от затруднений, критике подвергали не собственную деятельность, а деятельность, к примеру, учеников или управленцев. В результате они не могли найти такое правило или способ, которые помогли бы им выйти из затруднения. Эта ситуация подсказала нам, что педагоги не владеют инструментом рефлексии, процесс рефлексии не организован. Так был сделан вывод, что одна из причин затруднений педагогов заключается в незнании механизма рефлексии, ее неорганизованности. Определение содержательных характеристик процесса рефлексии у педагогов, работавших на семинарах, позволило дать ответ на вопрос, какие элементы механизма рефлексии вызывают особые затруднения педагогов и нуждаются в дополнительной проработке. Так, наиболее слабовыраженным элементом в процедуре рефлексии и, следовательно, основным затруднением педагогов является осуществление анализа педагогической деятельности, поэтому первоочередной по значению в работе с педагогами является проблема анализа педагогической деятельности.

**И.К. Миронова,
Д.А. Ханевский**

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Ability to speak correctly and effectively is the part of common culture of every man, his education. Thereby form of speech culture plays important role in personality development process. Nowadays an idea about necessity

of intrusion of a interactive course "speech culture" with details of rhetoric and stylistics to school and universities is often spoken. Finally speech culture training should be individually oriented that can be achieved by personal speech diagnostics as well as developing and realization of personal training in rhetoric and speech technics.

Способность правильно и эффективно владеть своей речью является составной частью общей культуры человека, его образованности. В связи с этим в процессе развития личности большую роль играет формирование речевой культуры. В настоящее время все чаще высказывается мысль о необходимости внедрения в практику преподавания в старших классах средней школы и в университете интерактивного курса "Культура речи" с элементами риторики и стилистики.

Что же мы имеем в действительности?

Конечно, большим шагом вперед в этом направлении явилось включение в школьную программу курса "Речь и культура общения", т.е. практической риторики. Но реально в рамках этой программы проводятся традиционные уроки развития речи. Причина - отсутствие практических разработок и недостаток специалистов в области риторики. В результате культура речи и риторические умения учеников старших классов оставляют желать лучшего.

В ходе учебного процесса в целом и при изучении отдельных дисциплин очень часто отсутствуют ситуации, когда молодые люди могли бы научиться не только красиво и правильно говорить, но и ясно и четко излагать свои мысли в форме полных законченных предложений. В конечном счете такие люди оказываются не готовыми к современной жизненной практике, в которой на первое место выходит искусство убеждающей коммуникации, т.е. такие умения, как способность привлечь собеседника на свою сторону, эффективно воздействовать на людей, добываясь от них нужных поступков, и т.д.

Необходимость внедрения в практику преподавания в университете курса "Культура речи" обуславливается и причинами объективного характера.

В современном обществе в связи с развитием демократии идея свободы человеческой личности выходит на первый план. В разных сферах человеческой деятельности (политика, образование и т.д.) часто возникает потребность убеждать широкий круг лиц, неравных друг другу (по социальным, половым характеристикам), но требующих к себе равного отношения.

Неповторимость личности, непохожесть на других затрудняют общение между людьми. Это вызывает необходимость в специальном обучении приемам эффективной коммуникации.

Особенности современной экономической обстановки таковы, что коммуникативная привлекательность является важнейшим условием повышения конкурентоспособности личности на рынке труда.

Итак, современный человек должен уметь говорить правильно и красиво, научиться пользоваться своей речью так, чтобы заинтересовать собеседника. Особенно это касается таких сфер человеческой деятельности, где искусство владения словом становится обязательным условием эффективной работы. Педагог, социальный работник, юрист, менеджер должны овладеть искусством речи, если хотят достичь вершин своей профессии.

В заключение следует отметить, что обучение культуре речи должно быть личностно ориентированным. Практически это может выражаться в проведении речевой диагностики каждого учащегося или студента, в проектировании и реализации индивидуальной работы по совершенствованию их риторических умений и техники речи.

**С.П. Миронова,
Г.В. Ханевская**

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

In RF law about physical culture and sports physical culture is represented as the most important part of integral person development, who redounds to common human culture forming health, physical and psychical well-being, physical perfection. Real education programs give only technical attainments, which leads to low popularity of physical culture training and, consequently, its low effect. The key to this problem is usage of new training forms, such as shaping, athletic gym, aerobics and sport games.

Физическая культура в основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена как важнейший компонент целостного развития личности, способствующий формированию общечеловеческих ценностей – здоровья, физического и психического благополучия, физического совершенства.

Но анализ истинного положения дел в области программного обеспечения позволяет сделать вывод, что роль физической культуры в системе высшего об-