

Неповторимость личности, непохожесть на других затрудняют общение между людьми. Это вызывает необходимость в специальном обучении приемам эффективной коммуникации.

Особенности современной экономической обстановки таковы, что коммуникативная привлекательность является важнейшим условием повышения конкурентоспособности личности на рынке труда.

Итак, современный человек должен уметь говорить правильно и красиво, научиться пользоваться своей речью так, чтобы заинтересовать собеседника. Особенно это касается таких сфер человеческой деятельности, где искусство владения словом становится обязательным условием эффективной работы. Педагог, социальный работник, юрист, менеджер должны овладеть искусством речи, если хотят достичь вершин своей профессии.

В заключение следует отметить, что обучение культуре речи должно быть личностно ориентированным. Практически это может выражаться в проведении речевой диагностики каждого учащегося или студента, в проектировании и реализации индивидуальной работы по совершенствованию их риторических умений и техники речи.

**С.П. Миронова,
Г.В. Ханевская**

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

In RF law about physical culture and sports physical culture is represented as the most important part of integral person development, who redounds to common human culture forming health, physical and psychical well-being, physical perfection. Real education programs give only technical attainments, which leads to low popularity of physical culture training and, consequently, its low effect. The key to this problem is usage of new training forms, such as shaping, athletic gym, aerobics and sport games.

Физическая культура в основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена как важнейший компонент целостного развития личности, способствующий формированию общечеловеческих ценностей – здоровья, физического и психического благополучия, физического совершенства.

Но анализ истинного положения дел в области программного обеспечения позволяет сделать вывод, что роль физической культуры в системе высшего об-

разования не только не соответствует её возможностям, но и в определенной степени даже противоречит ее первоначальному предназначению формированию гармоничной личности. Технологические по своей сути программы, дающие только навыки, невысокая эффективность учебного процесса, построенного на традиционных формах занятий, нередко принудительное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях не способствуют формированию устойчивой мотивации к активным занятиям и развитию потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни. Методически-функциональная направленность физической культуры не соотносится в достаточной мере с ценностными ориентациями студенческой молодежи. В то же время физическая культура имеет огромный потенциал как средство формирующего воздействия на личность студента.

Анализ мотиваций занятий физической культурой (в ходе исследования с помощью анкетирования было опрошено 120 студентов) показал, что здоровье, красота и физическое совершенство являются важнейшими ценностями, занимающими определенные, хотя и различные позиции в иерархии ценностей студенческой молодежи. Все студенты единодушно высказались за приоритет "эстетического" мотива (возможность хорошо выглядеть, быть физически привлекательным), далее следует мотив сохранения и укрепления здоровья и, условно говоря, "защитный" мотив (возможность чувствовать себя уверенным и защищенным в физическом и психическом отношении). Замыкает иерархию мотив "престижа".

Доминирование "эстетического" мотива вполне объясняется возрастными и психологическими особенностями молодежи. В понимании студентов красота и физическое совершенство как жизненные ценности в силу своей явно биологической природы не всегда достижимы, однако в рамках конкретного вида деятельности, а именно физкультуры, эти ценности становятся "субъективными", следовательно, возможными как цель. Здоровье является сегодня ценностью номер один для различных категорий людей, в том числе и для студентов. Значительная часть респондентов (40%) отмечает ухудшение состояния своего здоровья, и только каждый десятый говорит об обратном. Позитивное влияние физической культуры на состояние здоровья студентов, безусловно, имеет место, но, к сожалению, не в такой степени, как хотелось бы. Важнейшую жизненную потребность в защите и самозащите многие студенты (20%) связывают с занятиями физической культурой, которые дают возможность чувствовать себя уверенными и защищенными в физическом отношении.

К сожалению, этот мотив не оказался доминирующим, хотя в плане развития психической устойчивости, уверенности, активности, коммуникабельности физическая культура имеет большой потенциал. Следует отметить, что в понимании студентов физическая культура - это не только отдых и развлечения, а, прежде всего труд, такой же, как учеба или работа, требующий немалых физических, психических, интеллектуальных затрат, полезный способ проведения свободного времени.

Итак, подводя итоги, можно сказать, что у студентов УГППУ есть потребность в занятиях физической культурой, есть и возможность её удовлетворения. Проблема заключается в том, что существующие формы и способы удовлетворения этих потребностей не в полной мере соответствуют желаниям студентов и не всегда способствуют положительному отношению к физической культуре.

Анализ полученных данных в плане возможностей заниматься физической культурой и потребностей в этом свидетельствует, что 17% респондентов не занимаются и не хотят заниматься физической культурой. Очевидно, что требуется переориентация физической культуры из средства функциональной физической подготовки в средство, направленное на всесторонне развитие личности. Учитывая интересы студенческой молодежи, основной акцент программы по физической культуре в УГППУ сделан на таких видах спорта, как аэробика, шейпинг, атлетическая гимнастика, спортивные игры. Симпатии к этим видам спорта у молодежи обусловлены как внешними факторами (мода, реклама, расширение международных контактов), так и возможностью реализации личных установок и потребностей физического развития. С помощью направленного тренинга любой из этих систем можно воспитать высокую функциональную подготовленность, красивую осанку, физическое совершенство. Но внешняя красота и физическое здоровье не определяют всю целостность человеческой личности. Направленное формирование психофизического здоровья на занятиях, обучение основам психической саморегуляции и аутотренинга позволяют обеспечить и психическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.