

еще не до конца испорченное восприятие наших студентов. Гуманитарное образование обладает широкими возможностями и огромным диапазоном действия, в частности, в области искусства. Наши представления о развитии образования в сфере искусства, в том числе декоративно-прикладного, сведены к освоению духовно-нравственного, воспитательного, образовательного и технологического опыта иконописцев XII - XV вв., изучению и исследованию этого периода как наиболее яркого и не замутненного "фряжским письмом".

Иконопись этого периода являет собой искусство, стоящее самостоятельно и не имеющее отношения к декоративной или станковой живописи, тем более к реализму. Здесь нет приземленности и очеловеченности со страстями, каждое цветовое пятно не случайно и близко к знаку или иероглифу, требующему понимания при его прочтении. Это смысловое значение современный зритель считает с трудом, а иногда и вовсе не понимает, что видит.

Есть смысл попытаться приблизиться к пониманию и разгадке символов иконописи, учитывая возможность создания в дальнейшем нечто нового на основе исторического и художественного опыта старых русских мастеров.

Сохраняя и развивая искусство иконописи, мы будем иметь возможность воспитывать студентов с неиспорченным взором на мир. Дух историзма пронизывает русское средневековое искусство, чего нет у нас в данный момент. Мы испытываем колоссальное давление с Запада, и это может привести к разрушению и потере остатков самобытного народного творчества и иконописи.

К.М. Левитан

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВУЗОВСКОГО КУРСА ПЕДАГОГИКИ

A need for elaboration of the well scientific founded course of pedagogics and reorganization of the pedagogical process in higher education institutions taking into consideration social-economic changes in the modern society and the ideas of the personality centered education is stated.

Научное обоснование учебного курса представляет собой совокупность теоретических знаний, которые призваны дать возможность эффективно планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом современных социально-экономических требований, устанавливать объем и определять характер

знаний, умений, навыков, равно как и способы их усвоения студентами под руководством преподавателя. Моделируя будущую профессиональную деятельность или какой-либо ее фрагмент, учебный курс включает в себя программы, тематические планы, методические указания, задания для самостоятельной работы и контрольные тесты; учебники и учебно-методические пособия.

Основными функциями научного обоснования учебных курсов являются дескриптивная (описывающая) и прескриптивная (предписывающая, прогнозистическая). Только научное прогнозирование результатов обучения позволит с большой степенью достоверности заранее предсказывать, каким должен быть учебный курс, наиболее эффективный в данных условиях и для данных целей. Структура научного обоснования должна быть адекватна структуре самого объекта, т.е. педагогического процесса, который всегда содержит следующие компоненты: цель, принципы, содержание, методы, средства и формы.

Преподавание курса педагогики в большинстве вузов нашей страны сегодня характеризуют: приоритетность когнитивного подхода, когда игнорируются мотивация, ценностные ориентации студентов, личностная обусловленность избирательного усвоения знаний, традиционные организационно-методические формы репродуктивного обучения, которые препятствуют развитию рефлексивно-оценочного сознания специалиста; подражание и повторение студентами содержания и видов профессионального поведения своих учителей во время производственной практики и на старте своей профессиональной деятельности.

Очевидно, необходим принципиально иной подход к построению курса лично ориентированной педагогики, целью которого является формирование индивидуализированной системы научных знаний и практических умений, позволяющих оказывать воздействие на людей с целью изменения или коррекции их поведения. Главным принципом лично ориентированной педагогики выступает гуманистическая направленность, означающая реальное признание уникальности и самооценности личности человека, его права на свободное развитие и полную самореализацию.

Гуманистическая направленность, пронизывающая все многообразие содержания, методов, средств и форм педагогического воздействия, способствует формированию и развитию ситуативно адекватных и социально комфортных способов взаимодействия людей в профессиональной деятельности и в личной жизни. Курс педагогики предлагается изучать на основе деятельностного подхода, через личностную адаптацию каждым студентом положений педагогической теории применительно к самому себе и через выработку на этой основе

индивидуального стиля профессионального поведения. Необходимо предусмотреть в учебном курсе семинары-дискуссии, деловые игры, тренинги коммуникативных и исследовательских умений, разнообразные формы научно-исследовательской практико-ориентированной работы студентов. Наряду с социальным заказом цель, задачи и содержание курса педагогики, видимо, в определенной степени должен определять и профиль вуза.

Е.Н. Литвинова

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Algorithm and content of working out the development of curricular are described. The procedure of curricular construction for learning process is presented.

Первым этапом создания учебного плана является разработка квалификационной характеристики специалиста. Для этого конкретизируются профессиональные функции специалиста и исходя из них - основные знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

На основе знаний и умений специалиста, заложенных в квалификационной характеристике, составляется перечень дисциплин, примерный объем часов, отводимых на изучение, каждой дисциплины и определяется последовательность изучения выбранных дисциплин.

Приступая к конкретной разработке учебного плана, необходимо составить график учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования, а именно определить количество недель в семестре для проведения экзаменационной сессии, а также сроки и продолжительность практик. Дисциплины разбиваются по циклам, блокам в соответствии с требованиями ГОС, уточняется объем часов, отводимых на изучение дисциплины.

Для разработки плана учебного процесса можно порекомендовать методику, разработанную ранее ушедшим из жизни заведующим кафедрой металлорежущих станков УГППУ Л.Д. Мокроносовым. Ее смысл заключается в составлении таблицы, имеющей количество строк, соответствующее количеству аудиторных занятий в неделю, определенных ГОС. Количество столбцов соответствует количеству семестров. Разработчик, имея перечень дисциплин, при-