

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Program of individual-oriented training of sewing personnel in vocational college is suggested.

Современная школа всех уровней обращается к личностно ориентированной модели обучения, которая рассматривается как специфическая педагогическая деятельность по созданию условий, способствующих развитию потенциальных возможностей и духовного начала личности учащихся, формированию их самостоятельности и способности к самореализации.

Актуальность этого вопроса определена потребностями развития педагогической теории и практики в условиях обновления образования и обусловлена следующими обстоятельствами: в педагогике пока отсутствует единый подход к построению дидактической модели личностно ориентированного обучения; большую неясность представляет теория и практика проектирования личностно ориентированного обучения; проработка вопросов технологии личностного обучения должна быть направлена на создание обобщенных схем ориентировки в личности обучающихся, особенностях предметного знания. Расширение системы альтернативного вариативного обучения ведет к тому, что субъектом этой деятельности становится каждый педагог.

Предложенная нами программа индивидуально ориентированной подготовки кадров швейной промышленности в профессиональном училище "От тюр" в своей основе имеет следующую базу: нормативно-правовую, научно-методическую, материально-техническую, кадровую, финансовую, информационную.

При разработке индивидуально ориентированной образовательной программы мы опираемся:

- на понятие образовательных программ как уровневой модели: концептуально-целевой, интегративно-содержательной, предметно-дифференцированной, пакетно-выраженной;
- научные достижения в области подготовки кадров для швейной промышленности;
- требования ГОСТов, региональный рынок труда, квалификационную характеристику специалиста данного профиля и профессиограмму выпускника;
- научно-методическое обеспечение всех уровней подготовки кадров;

- профессионализм педагога;
- направленность обучающегося;
- уровень развития профессионально значимых качеств обучающегося.

Главным условием разработки данной программы является необходимость эффективного взаимодействия педагога и обучающегося.

И.Ю. Соколова,

А.В. Андриенко

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ И УСПЕШНОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Some interesting for teachers statistical psychological data on students are gathered here.

Повышение эффективности обучения и качества подготовки специалистов в вузе является одной из основных задач вузовской психологии и педагогики. Решение этой задачи связано с разработкой и применением преподавателями технологий, методов обучения, обеспечивающих активную деятельность студентов за счет реализации в учебном процессе основных психологических концепций обучения и учета индивидуально-психологических особенностей студентов и их склонностей (при приобретении определенной специальности) к профессиональной деятельности: инженера-конструктора, технолога, менеджера, оператора, инженера-педагога и т.д.

При разработке технологий и методов обучения преподавателю необходимо, в первую очередь, учитывать такие индивидуально-психологические особенности студентов как темперамент, функциональную симметрию/асимметрию полушарий головного мозга, когнитивные стили, уровень развития общего интеллекта, логического, образного и пространственного мышления, образной и логической памяти, концентрации и распределения внимания и т.п. Диагностика этих особенностей необходима самим студентам для самопознания и последующего самовоспитания.

Проведенные исследования показали, что у 35-40% первокурсников технического вуза (Красноярской государственной технологической академии) проявляется художественно-мыслительный тип (право-левая асимметрия полушарий головного мозга), у 30-35% - мыслительно-художественный (лево-правая асимметрия полушарий мозга), у 25-30% - мыслительный тип (доминирование левого полушария) и у 5-10% - художественный тип