

индивидуального стиля профессионального поведения. Необходимо предусмотреть в учебном курсе семинары-дискуссии, деловые игры, тренинги коммуникативных и исследовательских умений, разнообразные формы научно-исследовательской практико-ориентированной работы студентов. Наряду с социальным заказом цель, задачи и содержание курса педагогики, видимо, в определенной степени должен определять и профиль вуза.

Е.Н. Литвинова

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Algorithm and content of working out the development of curricular are described. The procedure of curricular construction for learning process is presented.

Первым этапом создания учебного плана является разработка квалификационной характеристики специалиста. Для этого конкретизируются профессиональные функции специалиста и исходя из них - основные знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

На основе знаний и умений специалиста, заложенных в квалификационной характеристике, составляется перечень дисциплин, примерный объем часов, отводимых на изучение, каждой дисциплины и определяется последовательность изучения выбранных дисциплин.

Приступая к конкретной разработке учебного плана, необходимо составить график учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования, а именно определить количество недель в семестре для проведения экзаменационной сессии, а также сроки и продолжительность практик. Дисциплины разбиваются по циклам, блокам в соответствии с требованиями ГОС, уточняется объем часов, отводимых на изучение дисциплины.

Для разработки плана учебного процесса можно порекомендовать методику, разработанную ранее ушедшим из жизни заведующим кафедрой металлорежущих станков УГППУ Л.Д. Мокроносовым. Ее смысл заключается в составлении таблицы, имеющей количество строк, соответствующее количеству аудиторных занятий в неделю, определенных ГОС. Количество столбцов соответствует количеству семестров. Разработчик, имея перечень дисциплин, при-

мерный общий объем часов, отводимых на данную дисциплину, последовательность прохождения дисциплин, заносит в эту таблицу название дисциплины, определяя количество недельной нагрузки на эту дисциплину. Как правило, аудиторное количество часов, отводимых на дисциплину, примерно в 2 раза меньше общего объема часов, так как в ГОС указано, что максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не должен превышать 54 ч. в неделю, а объем обязательных аудиторных занятий студента не должен превышать за период теоретического обучения в среднем 27 ч. в неделю¹. Затем, заполнив данную таблицу, разработчик определяет контрольные точки (указывает наличие курсовой работы или курсового проекта, зачета или экзамена).

Данная методика позволяет четко следить за использованием недельной нагрузки и наглядно представить последовательность изучения дисциплин. Кроме того, она дает возможность проследить за количеством контрольных точек, которое тоже строго ограничено. Например, в семестре возможно устанавливать определенное количество экзаменов согласно количеству дней, отводимых на экзаменационную сессию (предусматривается не менее 4 дней на подготовку к экзамену) и т.д. Имея такую таблицу, можно очень быстро и безошибочно заполнить стандартный бланк учебного плана. Разработка плана завершается конкретизацией вида итоговой аттестации.

Е.Н. Литвинова,
В.Б. Полюянов

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"

The invariant and main differences of vocational training course curricular "Training services marketing" for USVPU is discussing.

В основу разработки учебного плана специализации заложена квалификационная характеристика специалиста, разработанная при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект N 96-03-04077).

План составлен в соответствии с государственным стандартом специальности 030500 "Профессиональное обучение". Особенность плана тесно свя-