

им сверстникам. По результатам анкетирования в 87% случаев отмечается, что хороших друзей учащиеся находят именно среди членов кружка. При ранжировании ценностей "желание иметь интересных друзей, занимающихся техническим творчеством", было поставлено на 3-4-е место.

Занятия в кружке технического творчества оставляют особый след в жизни каждого подростка, формируют самостоятельность в познавательной деятельности, что в дальнейшем позволяет учащимся творчески подходить к любому делу, постоянно стремиться к познанию нового, оригинального, нестандартного. С точки зрения социального прогресса практически для всех учащихся, посещающих кружок, техническое творчество очень значимо. Занимаясь в кружках технического творчества, учащиеся систематически читают техническую литературу, постоянно разыскивают в различных технических изданиях задачки-головоломки и с большим интересом их решают. Они стремятся непрестанно что-то мастерить, способны отремонтировать различные приборы, принять участие в благоустройстве жилья; они не только быстрее и легче овладевают школьной системой технического знания, но и могут проявить смекалку при выполнении любого вида работ.

Г. М. Соломина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

The author analyzes peculiarities of teachers' professional skills' upgrade in the process of training.

Повышение квалификации как форма обучения отличается от традиционного учебного процесса, прежде всего тем, что слушателей, в основном зрелых людей, имеющих достаточно большой практический опыт работы, приходится не столько обучать, сколько переучивать в плане преодоления сопротивления ранее сформировавшимся стереотипам. В процессе обучения на курсах повышения квалификации новая информация лекционных авторских курсов не всегда воспринимается как непреложная истина, даже если она подкреплена фактами успешного применения на практике. Жизненный и профессиональный опыт слушателя становится барьером для восприятия нового. Человек заранее убежден, что ему ничего нового не сообщает, поэтому интерес к изучаемому предмету не всегда пробуждается и зачастую новая информация слушателями не воспринимается.

Иногда следует учитывать и возрастные иллюзии. Некоторые слушатели, особенно из числа опытных преподавателей зрелого возраста, считают, что им уже поздно учиться, переучиваться - им жизненного опыта вполне достаточно. С этим трудно согласиться, потому что наукой давно доказано, что не существует возрастных ограничений в познании нового. Все эти моменты необходимо учитывать специалистам, работающим в области повышения квалификации, так как активизация мотивации слушателей к обучению - это достаточно трудная задача.

Главным инструментом повышения эффективности мотивации обучения являются активные методы обучения, к которым относятся и тренинговые занятия. Именно тренинговая форма занятий во многом помогает снимать психологические барьеры стереотипного поведения: страх перед социальной изоляцией, перед переутомлением.

Занятия по социально-психологическому тренингу со слушателями факультета повышения квалификации способствуют преодолению ими психологических барьеров общения, совершенствованию коммуникативных знаний и практических умений, которыми они уже обладают.

На тренинговых занятиях создается атмосфера, когда каждый участник осознает свои индивидуальные особенности, свое поведение в ситуациях незначительного стресса, учится воспринимать на более высоком чувственном уровне психологическое состояние другого человека, понимать процессы, происходящие в группе, осознавать причастность к возникающим межличностным ситуациям и выбирать пути совершенствования индивидуальных приемов профессионального общения. Потенциальное преимущество условий работы в группе - это возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих проблемы или переживания, реакции других людей на собственное поведение, что позволяет использовать полученные знания при разрешении межличностных конфликтов вне группы, в своей профессиональной деятельности. В поддерживаемой и контролируемой обстановке слушатели могут обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных, что способствует усилению личной ответственности за результаты общения и взаимодействия, готовности анализировать и исправлять ошибки.

На занятиях обычно используется видеотехника, и это значительно расширяет возможности самопознания, самосовершенствования и самораскрытия возможностей и способностей участников тренинга, поскольку человек может

воспринимать себя собственными глазами через механизм самооценки и через восприятие другими людьми, мнение окружающих о самом себе.

Э.Э. Сыманюк

КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

The author of this paper analyzes the factors of the influence of professional self-definition, investigates the professional peculiarities of these conflicts on various stages of professional self-definition.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельный и осознанный выбор профессии (специальности), нахождение смысла выполняемой работы в конкретной социально-экономической ситуации. Самоопределение предполагает нахождение, выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Сравнение различных профессий или альтернативных сценариев профессиональной жизни, принятие решения о выборе профессии, нахождение личностью смысла в профессиональном образовании, а иногда и профессии порождают психическую напряженность.

В случае необходимости выбора своей позиции в условиях неопределенности, соревновательности, проблемности возникает конфликт. В основе этого конфликта лежит ситуация профессионального самоопределения, включающая либо противоречивые позиции, цели лиц, причастных к ситуации, либо амбивалентные мотивы, интересы, намерения, склонности самой личности. В зависимости от направленности конфликтной ситуации можно выделить два вида конфликтов:

- внешний, социально и профессионально обусловленный;
- внутриличностный, профессионального самоопределения.

Основываясь на концепции профессионального становления личности, следует признать, что конфликты профессионального самоопределения всегда являются внутриличностными. Они тяжело переживаются личностью, сопровождаются психическими напряжениями: чувствами неуверенности и неудовлетворенности, стрессами и депрессиями, а в отдельных случаях и психическими расстройствами.

Необходимость профессионального самоопределения возникает перед человеком на протяжении всей его профессиональной жизни. На разных стадиях профессионального становления самоопределение характеризуется своеобразно-