

- методы преобразования чертежа, предусматривающие изменение положения объекта относительно плоскостей проекций или при неизменном положении объекта менять положение плоскости, т.е. проводить "реконструкцию" изображения или пространства;

- задание поверхности на чертеже, когда используется "динамический" подход и поверхность, определяется как совокупность положения линии, перемещающейся в пространстве по определенному закону;

- взаимное положение геометрических объектов и особенно их пересечение, когда для правильного решения задачи недостаточно формального подхода и необходимо мысленно вообразить конечную цель, которая уточняется в процессе графических построений.

Развитие пространственного воображения как цель обучения должно быть управляемым процессом, для этого разработан программированный контроль, позволяющий на любом этапе обучения констатировать достигнутый уровень. Результаты вводного и промежуточного контролей позволяют своевременно определить затруднения, возникающие у студента, и на основе их анализа индивидуализировать процесс обучения.

**О. Н. Шахматова**

### **ПСИХОТЕХНОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Considered are possibilities of psychological training in students' self-realization in the quasi-vocational learning process. Analyses is the experience of realization of such form of psychological technology on the example of training psychologists.*

Профессионально образовательный процесс вуза предоставляет большие возможности для применения технологий, ориентированных на самореализацию личности в психологическом поле будущей профессиональной деятельности. Одной из действенных форм является психологический практикум, включающий лекционную подготовку и тренинговые упражнения с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения. Изучив теоретические подходы и особенности работы тренинговых групп, студенты-психологи разрабатывают и проводят тренинговые занятия. Так, например, студенты разработали тренинги коммуникативных умений, партнерского взаимодействия, проведения деловой беседы, переговоров по телефону, принятия решений; а также ин-

теллектуальные тренинги по развитию памяти, формированию внимания и наблюдательности, творческого мышления и воображения.

В психологии выделяют три основных элемента техники самореализации: овладение и выполнение приемов организационно–управленческого характера, интеллектуальное развитие и саморегуляцию психических состояний. Руководящая функция студента–ведущего тренинга проявляется в том, что он задает программу обучения, правила, цели работы, помогает участникам оценить свое поведение, предоставляет информацию по проблеме и организует анализ происходящего. В тех случаях, когда возникают затруднения, ведущий выполняет посреднические функции, вмешивается в групповые процессы, используя методы психологического воздействия.

Игровая ситуация предполагает исследовательское отношение к действительности, поиск путей решения проблемы развивает рефлексивные особенности личности. Рефлексия характеризует интеллект, гибкость поведения, способность ориентироваться в неопределенных ситуациях.

Для управления творческими механизмами, активизации интеллекта необходимо особое эмоциональное состояние. Самореализация ведущего тренинга зависит, прежде всего, от желания, упорства, настойчивости, уверенности в себе, т.е. от определенных психических состояний, которые являются фоном реализации потенциальных психологических возможностей личности. Тренинг снимает отрицательные черты личности: эмоциональную возбудимость, неуравновешенность, болезненное самолюбие, отсутствие выдержки и самообладания, неадекватную самооценку.

Практикум позволяет повышать общую психологическую и аутокомпетентность студентов, осваивать начальные приемы и методы работы психолога в области тренинговых занятий, формировать навыки прямого общения и опосредованного управления группой, а также мотивировать профессиональное развитие и способствует самореализации личности через интеллектуальное, этическое совершенствование.