

**И.В. Вишнякова,
Н.И. Герасимова,
М.А. Навдужас**

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА

Knowledge and skills of forming professional image stimulate person's self-actuality in professional activity promote perfection of professional qualities.

Практика профессиональной подготовки в условиях рыночных образовательных ориентаций все настойчивее требует новых подходов к проблеме соотносительности человека и профессии - проблеме профессиональной пригодности. Представляется, что знания и навыки формирования профессионального имиджа призваны стимулировать самоактуализацию человека в профессиональном пространстве, способствовать совершенствованию личных возможностей в профессионально пригодные качества.

В Тюменском индустриально-педагогическом колледже разрабатывается модель образовательной программы формирования профессионального имиджа. Диапазон направлений профессиональной подготовки в колледже - банковские служащие, юристы, модельеры и др. - позволяет исследовать условия и особенности формирования профессионального имиджа различных групп работников; сформировать модели эффективного профессионального поведения в рамках соответствующего трудового поста; разработать средства диагностики профессиональной пригодности, уровня сформированности человека как субъекта труда.

В рамках данного исследования профессиональный имидж рассматривается как многофункциональное средство:

- самоопределения личности в мире профессий;
- первичного ориентирования в профессиональном пространстве, адаптации к условиям трудовой деятельности;
- самоактуализации личности в профессиональных условиях;
- овладения внешними и внутренними средствами формирования профессиональной модели поведения;
- самопрезентации, выраженности индивидуальности в профессиональной деятельности;
- самовоспитания, самосовершенствования деловых и личностных качеств;

- конечная цель данной программы - помочь выпускнику колледжа быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

О.В. Гайнанова

**НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
УЧЕБНОГО ПЛАНА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

This article concerns structure and contents of the new curricula being practiced in the pedagogical college.

Структура и содержание учебного плана, используемого в педагогическом колледже, определяется следующими принципами:

- соответствие государственному стандарту среднего педагогического профессионального образования базового уровня;
- преемственность образовательных программ среднего и высшего педагогического образования;
- регионализация образования.

В структуре учебного плана выделяются базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части.

Базовая (инвариантная) часть состоит из федерального и национально-регионального компонентов.

Вариативная (модульная) часть всецело формируется образовательным учреждением.

Структура учебного плана представлена следующими блоками дисциплин: общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки.

Содержание блока дисциплин общекультурной подготовки направлено на освоение отечественного и мирового социокультурного опыта, воспитание будущих специалистов в духе гражданственности, формирование у них высокой общей и профессиональной культуры, а также способности адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Блок медико-биологической подготовки направлен на формирование и развитие умений студентов создать условия, обеспечивающие физическое развитие, психологическое здоровье, эмоциональное благополучие детей и подростков, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей.