

таны комплект учебно-методических материалов, система тестов контроля качества обучения персонала.

Проблемы методики работы с учебным материалом, структурированным на учебные элементы, и управления процессом MES-обучения в условиях России решаются различными путями. Эти подходы требуют отдельного изучения, анализа и обобщения, что важно для совершенствования содержания и методики обучения персонала. Наиболее перспективными являются игровые и новые информационные технологии, позволяющие осуществлять обучение на контекстно-деятельностной интерактивной основе.

**В.С. Идиатулин**

## **УПРАВЛЯЕМАЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

*The criteria-referenced tests are used to study the structure of student's achievements, his knowledge and know-how, the efficiency of teaching and learning. The test monitoring ensures operative control and correction.*

Предметная тестовая квалиметрия уровней обученности дает возможность конструирования управляемой системной технологии обучения, основанной на регулярной тематической, превентивной и рубежной тестовой диагностике его результатов. Измерение параметров обученности на разных этапах является объективной основой педагогической технологии, направленной на осмысление и осознание целей, содержания, результатов учебной деятельности, методов и средств их достижения.

Рефлексия обучаемого базируется на его самоопределении путем анализа своих действий, сопоставления своих норм, потребностей и способностей с внешними и приведения их в определенное соответствие. Рефлексия обучающего основывается на сравнении совокупных результатов обучения с социальными требованиями, анализе эффективности каждого из элементов дидактической системы, определении их действующих факторов и степени их влияния на обученность для оперативного управления учебным процессом, общей, групповой и индивидуальной его коррекции.

Помимо выявления и оценивания уровней обученности в апробированной технологии тесты выполняют функции воспитания привычки к систематической учебной работе, обучения в деятельности, его активизации, дифференциальной индивидуальной и общей диагностики его результатов, системной организации, коррекции учебного процесса и управления им, а также средства измерения

эффективности дидактических процессов, динамики обученности и исследования ее структуры.

Системообразующую функцию несет и совокупность индивидуальных курсовых заданий, которые устанавливают связь разных видов занятий и требуют использования всех основных разделов изучаемого материала. Вместе с заданиями эвристического уровня они устраняют дидактическую неполноту и потерю поискового компонента в ориентированных на эталон технологиях. Мониторинг всех видов учебной работы в сочетании с тестовой диагностикой обученности позволяет во многих случаях обходиться без рубежного экзамена, хотя он и более полно отражает завершенность дидактических циклов и становятся превентивно диагностирующими конкретные пробелы в знаниях и умениях у части обучаемых, для которых осталось недоступным полное усвоение требуемого минимума. Измерительный диапазон тестов достаточно широк для диагностики индивидуальных результатов развивающего обучения.

Совместима с учебным процессом и синектическая модель, особенно в условиях дидактической игры и направляемой дискуссии. Тестовая квалиметрия обученности позволяет конструировать оперативно и системно управляемую технологию обучения, которая придает учебному процессу подлинно исследовательский характер.

**В.В. Калинин,  
О.Н. Провина**

## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**им. И.И. ПОЛЗУНОВА**

*Now the multilevel professional education is in demand on the educational service market. Effectively working projects speaks about possibility further development of the professional education in this direction.*

Эффективность многоуровневого профессионального образования была показана в работах по преемственной подготовке специалистов между индустриально-педагогическими техникумами (ИПТ) и Свердловским инженерно-педагогическим институтом, начатых в 1986 г. Разработанные учебно-программная документация и элементы технологии преемственного обучения, позволяющие освоить за три года обучения в ИПТ программы первых двух курсов института, являются хорошей базой для продолжения исследований по ор-