

эффективности дидактических процессов, динамики обученности и исследования ее структуры.

Системообразующую функцию несет и совокупность индивидуальных курсовых заданий, которые устанавливают связь разных видов занятий и требуют использования всех основных разделов изучаемого материала. Вместе с заданиями эвристического уровня они устраняют дидактическую неполноту и потерю поискового компонента в ориентированных на эталон технологиях. Мониторинг всех видов учебной работы в сочетании с тестовой диагностикой обученности позволяет во многих случаях обходиться без рубежного экзамена, хотя он и более полно отражает завершенность дидактических циклов и становятся превентивно диагностирующими конкретные пробелы в знаниях и умениях у части обучаемых, для которых осталось недоступным полное усвоение требуемого минимума. Измерительный диапазон тестов достаточно широк для диагностики индивидуальных результатов развивающего обучения.

Совместима с учебным процессом и синектическая модель, особенно в условиях дидактической игры и направляемой дискуссии. Тестовая квалиметрия обученности позволяет конструировать оперативно и системно управляемую технологию обучения, которая придает учебному процессу подлинно исследовательский характер.

**В.В. Калинин,  
О.Н. Провина**

## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**им. И.И. ПОЛЗУНОВА**

*Now the multilevel professional education is in demand on the educational service market. Effectively working projects speaks about possibility further development of the professional education in this direction.*

Эффективность многоуровневого профессионального образования была показана в работах по преемственной подготовке специалистов между индустриально-педагогическими техникумами (ИПТ) и Свердловским инженерно-педагогическим институтом, начатых в 1986 г. Разработанные учебно-программная документация и элементы технологии преемственного обучения, позволяющие освоить за три года обучения в ИПТ программы первых двух курсов института, являются хорошей базой для продолжения исследований по ор-

ганизации многоуровневой подготовки в двух типах учебных заведений: учреждении среднего профессионального образования (колледже, техникуме, училище) и вузе. При этом цели таких исследований должны быть расширены до поиска и экспериментальной проверки путей включения в систему непрерывного образования различных техникумов и колледжей.

В современных условиях концепция многоуровневой подготовки становится основой для организации совместного оказания образовательных услуг учреждениями профессионального образования различного уровня. Интеграция материальных и интеллектуальных возможностей различных образовательных учреждений позволяет реализовывать образовательные проекты на условиях окупаемости затрат с учетом интересов образовательных учреждений - партнеров.

При активном участии УГК им. И.И. Ползунова в 1995 г. в УГТА, в 1996 г. в УрГЭУ, в 1997 г. в УГТУ-УПИ были созданы образовательные комплексы, на практике реализующие основные моменты концепции многоуровневой подготовки специалистов.

Взаимодействие с УрГЭУ позволило колледжу сформировать содержание образовательного процесса новых для него специальностей, ориентированных на запросы рынка: "Менеджмент", "Компьютерные системы и сети". Менеджмент стал основой для целого ряда специализаций среднего профессионального образования:

- менеджмент горного производства;
- металлургического производства;
- энергосберегающих технологий;
- высшего профессионального образования;
- менеджмент информационных технологий в управлении;
- менеджмент информационных технологий горного дела;
- менеджмент информационных технологий металлургического производства;
- менеджмент информационных технологий в энергосбережении.

Учебные планы специальностей среднего профессионального образования создавались на основе синтеза стандартов среднего профессионального образования по специальности "Менеджмент" и по соответствующим специальностям горно-металлургического направления; высшего профессионального образования - на основе совмещения стандартов высшего и среднего профессионально-

го образования по специальности "Менеджмент" с включением на первой ступени соответствующих дисциплин специализаций.

В процессе развития нового направления "Менеджмент (по отраслям)" была признана необходимость создания нового структурного подразделения колледжа, задачами которого являлись бы подготовка специалистов на уровне среднего профессионального образования по вновь открытым специальностям, осуществление взаимодействия с вузами и подготовка специалистов по сквозным учебным планам.

Советом колледжа было принято решение о создании отделения многоуровневой подготовки на принципах самофинансирования. На сегодня из 9 групп отделения многоуровневой подготовки 5 обучаются по программам высшего и 4 – по программам среднего профессионального образования.

Данный проект имеет тенденции к развитию, так как пользуется спросом на рынке образовательных услуг, поддержкой в учреждениях как высшего, так и среднего профессионального образования. Представляется интересным развитие аналогичного проекта в УГППУ, который имеет большой опыт реализации многоуровневого профессионального образования на бюджетной основе.

**В.И. Магойченков,  
Н.И. Герасимова**

## **О МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Alongside of traditional forms of teacher's extension sources it is possible the "inner-firm" education, which is flexible, multifunctional and effective.*

Известно, что отличительной и весьма эффективной чертой японской системы подготовки кадров является практика внутрифирменного обучения. По сложившейся традиции государственно-муниципальное профессиональное обучение выполняет вспомогательную функцию при внутрифирменном обучении.

В России традиционно профессиональная подготовка и переподготовка кадров являются прерогативой государственных институтов. А между тем переподготовка преподавателей образовательных учреждений может осуществляться как внутрифирменное обучение.

Когда в Тюменском индустриально-педагогическом колледже была осознана потребность во внедрении в процесс обучения и воспитания учащихся деловой культуры, возникла проблема кадрового обеспечения образовательной программы. Разработка учебных программ курсов "Деловая культура", "Деловая