

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В ПРОЦЕССЕ ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

The process of the uninterrupted education of the high school teachers is discussed in this report. Steps of this process with the basic parameters for diagnostics are emphasized.

В последнее десятилетие в отечественной высшей школе выдвинута концепция перехода от периодического к непрерывному образованию преподавателя вуза. В связи с этим возникает задача его профессионально-педагогической диагностики, причем на разных этапах в качестве ключевых выдвигаются те или иные параметры.

На первом этапе вузовской или послевузовской подготовки преподавателя актуальной является диагностика претендентов на профессиональную пригодность, которая может осуществляться в двух направлениях - профессиональном отборе и подборе кадров. Первое направление связано с диагностикой у претендентов качеств, важных для профессии преподавателя вуза, второе - с диагностикой психических и психофизиологических способностей с целью выявления лиц, наиболее профессионально перспективных для преподавательской деятельности в вузе.

Второй этап непрерывного образования преподавателя высшей школы осуществляется в форме целевой (дополнительной) вузовской и аспирантско-докторской послевузовской подготовки, а также дополнительной педагогической переподготовки специалистов в соответствующих институтах и центрах. На этом этапе ключевыми параметрами выступают профессионально-педагогические знания, составляющие основу теоретической и прикладной деятельности педагога вуза. На этапе профессиональной адаптации преподавателя основными диагностируемыми параметрами являются профессионально-педагогические умения и навыки, а на этапе выработки профессиональной готовности к преподавательской деятельности в вузе - профессионально-педагогическая компетентность.

Базовый этап основной профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы должен быть направлен прежде всего на выработку его педагогического мастерства, основным компонентом которого является педагогическая техника. Уровень овладения педагогическим мастерством

напрямую зависит от способностей преподавателя. Завершающим этапом непрерывного образования преподавателя вуза является, на наш взгляд, этап формирования его профессиональной мобильности, основным параметром которого можно считать функциональную грамотность. В настоящее время ведущей становится информационно-лингвистическая грамотность в широком диапазоне ее практического применения. Рядом отечественных и зарубежных авторов разрабатывается номенклатура и методы измерений рассмотренных выше параметров.

В докладе рассматривается процесс непрерывного образования преподавателей высшей школы. Выделены этапы указанного процесса с ключевыми параметрами для диагностики.

В.Л. Нестеров,

Е.А. Малыгин

СОЗДАНИЕ ОТРАСЛЕВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Within the Urals Railway Academy there has been set up an institution incorporating the academic and material facilities of several educational establishments and implementing secondary and higher professional educational programs as well as various forms and types of additional professional training.

Изменившиеся условия, в которых действуют образовательные учреждения, участвующие в подготовке кадров для транспорта в Уральском регионе выявили ряд предпосылок создания регионального образовательного комплекса такой крупной отрасли, какой является железнодорожный транспорт.

Среди предпосылок создания регионального образовательного комплекса можно назвать следующие:

1. Разобщенность деятельности образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности, уровней и форм образовательной деятельности.
2. Спектр подготавливаемых профессий, неадекватно соответствующих потребностям железнодорожного транспорта региона:
 - неравномерность размещения учебных заведений;
 - наличие дублирования перечня образовательных программ;
 - ограниченность перечня профессий по современным направлениям.