

напрямую зависит от способностей преподавателя. Завершающим этапом непрерывного образования преподавателя вуза является, на наш взгляд, этап формирования его профессиональной мобильности, основным параметром которого можно считать функциональную грамотность. В настоящее время ведущей становится информационно-лингвистическая грамотность в широком диапазоне ее практического применения. Рядом отечественных и зарубежных авторов разрабатывается номенклатура и методы измерений рассмотренных выше параметров.

В докладе рассматривается процесс непрерывного образования преподавателей высшей школы. Выделены этапы указанного процесса с ключевыми параметрами для диагностики.

**В.Л. Нестеров,**

**Е.А. Малыгин**

## **СОЗДАНИЕ ОТРАСЛЕВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Within the Urals Railway Academy there has been set up an institution incorporating the academic and material facilities of several educational establishments and implementing secondary and higher professional educational programs as well as various forms and types of additional professional training.*

Изменившиеся условия, в которых действуют образовательные учреждения, участвующие в подготовке кадров для транспорта в Уральском регионе выявили ряд предпосылок создания регионального образовательного комплекса такой крупной отрасли, какой является железнодорожный транспорт.

Среди предпосылок создания регионального образовательного комплекса можно назвать следующие:

1. Разобщенность деятельности образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности, уровней и форм образовательной деятельности.

2. Спектр подготавливаемых профессий, неадекватно соответствующих потребностям железнодорожного транспорта региона:

- неравномерность размещения учебных заведений;
- наличие дублирования перечня образовательных программ;
- ограниченность перечня профессий по современным направлениям.

3. Существенное уменьшение возможности образовательных учреждений по развитию материальной базы.

4. Сложности в кадровом обеспечении образовательного процесса.

5. Возрастание противоречий между потребностями заказчиков в специалистах нового типа и старыми формами и направлениями деятельности образовательных учреждений:

- в связи с новыми экономическими условиями хозяйствования и традиционной системой финансирования образовательной деятельности;

- ростом запросов на образовательные услуги и ограниченностью условий для их реализации в образовательных учреждениях.

Инструментом формирования комплекса стал отраслевой региональный Центр научно-методического обеспечения.

Первой существенной реорганизацией в рамках указанного образовательного комплекса явилось создание Челябинского института путей сообщения на базе существовавших ранее филиала академии и техникума железнодорожного транспорта.

Необходимость создания института определялась:

- логикой развития системы профессионального образования региона;

- назревшей потребностью в реформировании системы профессионального образования с целью расширения спектра образовательных услуг и их предоставления гражданам непосредственно в месте проживания и работы с исключением при этом всех негативных социально-экономических и производственных проблем, связанных с выездом к месту учебы;

- решением вопросов эффективного использования имеющейся учебно-материальной базы кадрового потенциала и программно-методических средств отраслевых образовательных учреждений и их финансовых ресурсов.

Проведенный анализ рынка образовательных услуг и потребностей предприятий и граждан региона в широком спектре этих услуг позволил сделать вывод о необходимости создания образовательного учреждения нового типа, интегрирующего имеющуюся учебно-материальную базу Челябинского филиала Уральской государственной академии путей сообщения и Челябинского техникума железнодорожного транспорта и реализующего программы среднего и высшего профессионального образования, а также различных форм и видов дополнительного профессионального образования.

Разработанная концепция создания и деятельности Челябинского институт путей сообщения (ЧИПС) была рассмотрена и одобрена ученым советом УрГАПС (1997).

Концепция определила:

- цели создания института и предмет его деятельности;
- структуру и систему управления институтом;
- организацию образовательной деятельности.

Концепцию создания образовательного учреждения нового типа поддержали Совет ректоров вузов и администрация Челябинской области. На основании принятой концепции были разработаны необходимые нормативно-учредительные документы, регламентирующие деятельность ЧИПС как структурного подразделения УрГАПС на правах филиала.

В октябре 1997 г. институт прошел процедуру государственной аттестации.

**Ю.Н. Петров,  
С.М. Маркова**

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The present article examines the essence of education management in the system of continuous multilevel vocational education.*

Реформирование образования в условиях экономических и социальных изменений характеризуется поиском путей построения новых управленческих моделей в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Проблема управления педагогическим процессом при этом приобретает особую значимость как важнейшее условие повышения качества профессионального образования. В центре внимания стоит проблема моделирования управления педагогическим процессом, ориентированным на общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие и саморазвитие будущих рабочих.

Мы обратились к данной проблеме с позиции необходимости определить сущность управления педагогическим процессом в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Исследование педагогического опыта по данной проблеме показывает, что управление рассматривается только как феномен деятельности руководителя,