

Разработанная концепция создания и деятельности Челябинского институт путей сообщения (ЧИПС) была рассмотрена и одобрена ученым советом УрГАПС (1997).

Концепция определила:

- цели создания института и предмет его деятельности;
- структуру и систему управления институтом;
- организацию образовательной деятельности.

Концепцию создания образовательного учреждения нового типа поддержали Совет ректоров вузов и администрация Челябинской области. На основании принятой концепции были разработаны необходимые нормативно-учредительные документы, регламентирующие деятельность ЧИПС как структурного подразделения УрГАПС на правах филиала.

В октябре 1997 г. институт прошел процедуру государственной аттестации.

**Ю.Н. Петров,
С.М. Маркова**

МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The present article examines the essence of education management in the system of continuous multilevel vocational education.

Реформирование образования в условиях экономических и социальных изменений характеризуется поиском путей построения новых управленческих моделей в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Проблема управления педагогическим процессом при этом приобретает особую значимость как важнейшее условие повышения качества профессионального образования. В центре внимания стоит проблема моделирования управления педагогическим процессом, ориентированным на общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие и саморазвитие будущих рабочих.

Мы обратились к данной проблеме с позиции необходимости определить сущность управления педагогическим процессом в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Исследование педагогического опыта по данной проблеме показывает, что управление рассматривается только как феномен деятельности руководителя,

ориентированной главным образом на решение организационно-административных задач профессиональной школы. Узость такого подхода, при котором управление педагогическим процессом осуществляется только силами административного аппарата, успешно преодолевается обращением к управленческой деятельности педагогического коллектива.

Не вызывает сомнения, что указанные подсистемы модели управления педагогическим процессом органически связаны между собой по содержанию и способам реализации. Однако в настоящее время эти подсистемы разобщены. На наш взгляд, управленческая деятельность способна стать тем действенным системообразующим фактором, который позволит реализовать творческую деятельность педагогов и познавательную деятельность учащихся, интегрируя в себе все аспекты профессиональной подготовки будущего рабочего. Для этого необходимо, чтобы все виды деятельности педагогического процесса получили управленческую окраску. Одновременно процесс решения педагогических задач должен носить личностно ориентированный и деятельностный характер. Именно здесь кроются возможности организации управленческой системы по развитию целенаправленной познавательной профессионально ориентированной деятельности учащихся.

Таким образом, необходимо разработать сквозную систему управленческой деятельности непрерывного многоуровневого профессионального образования, пронизывающую всю педагогическую систему и имеющую непрерывный, преемственный характер.

Начинаясь на административном уровне, указанная система приводит к непрерывному профессиональному развитию педагогического коллектива, а затем и к непрерывному развитию профессиональной деятельности учащихся.

В связи с актуальностью рассматриваемой нами проблемы необходимо заметить, что именно такая управленческая деятельность позволяет естественным образом обеспечить целостность педагогического процесса, связать управленческую деятельность руководителей, деятельность педагогического коллектива и познавательную деятельность учащихся.