

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ

The article discusses organisation and content aspects of the student investigation activities in the system of continuous multilevel professional education.

В условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования в педагогических вузах на первый план выдвигается проблема развития творческой самостоятельной деятельности студентов. Одним из путей становления профессионального мастерства будущих преподавателей, их способности к творчеству является приобщение их к исследовательской деятельности уже в студенческие годы.

Необходимость развития исследовательской деятельности студентов объясняется также и тем, что в настоящее время общеобразовательные и профессиональные школы нуждаются в конкретных методических рекомендациях по организации исследовательской деятельности учащихся.

Опыт показывает, что возможны два способа включения студентов в исследовательскую деятельность: через исследование ими различных по своему содержанию тем и через специализацию, т. е. посредством работы студента над одной проблемой. Для последнего варианта характерно глубокое изучение исследуемой проблемы на внутри- и межпредметном уровнях с последующим развитием и обобщением. Именно в этом случае предоставляется возможность исследовать проблему во всех ее аспектах и проявлениях, на теоретическом и практическом уровнях, в научном и прикладном плане.

Обычно проблема исследовательской деятельности преподавателей и студентов решается разнопланово. Однако анализ опыта исследовательской деятельности в различных вузах показывает, что такой подход не обеспечивает непрерывный и многоуровневый характер профессионального образования, а также не дает желаемого качественного результата. Для разрешения данного противоречия в соответствии с логикой непрерывного и многоуровневого образования мы предлагаем разработать сквозную систему исследовательской деятельности, пронизывающую всю психолого-педагогическую подготовку и охватывающую теоретическую, практическую, методическую и исследовательскую деятельность преподавателей и студентов.

Содержательные основы исследовательской деятельности характеризуются многоплановостью проблем непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Таким образом, предлагаемые организационно-содержательные основы исследовательской деятельности дают возможность целенаправленно решить следующие задачи:

- осуществление реальной интеграции содержания психолого-педагогической подготовки студентов;
- обеспечение взаимодействия непрерывной многоуровневой исследовательской деятельности преподавателей и студентов;
- развитие познавательных интересов студентов;
- развитие творческих способностей студентов;
- повышение методической и научной компетентности преподавателей.

**В.Б. Полуянов, Е.М. Зубова, Н.В. Гузанова,
А.С. Просвилов, И.Е. Махт**

ПРОЦЕДУРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Content of the vocational training service projecting activity is presented. Demand for vocational pedagogical education dynamics and venture factors under opening vocational training course "Training services marketing" are discussed. Procedure and data on the school graduates questionnaires about training course are presented.

В основу разработанной при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект N 96-03-04077) процедуры положены стандарты Международной организации по стандартизации (ISO). В соответствии с ними любая услуга определяется тремя компонентами: внутренней деятельностью поставщика по обеспечению услуги, непосредственным взаимодействием поставщика и потребителя и итогом взаимодействия. Поэтому проект услуги, описывающий предстоящую деятельность по удовлетворению потребностей потребителя, должен включать детализацию каждого компонента. Основой процедуры является внутренняя деятельность профессионального образовательного учреждения, которая осуществляется в следующей последовательности:

- выявление и конкретизация потребностей потребителей (учащихся и государства в лице органов управления образованием);
- формулировка потребностей в педагогических категориях (проектное задание);