

адаптацию индивидуума в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Н.В. Сялкина

ПРИНЦИП ТРЕХПЛАНОВОСТИ - ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers the questions of additional economical education and problems of its basic theoretical support of its organization and development.

Ключевой задачей стратегического курса радикального реформирования российского общества является осуществление активной экономической политики, направленной на преодоление инерционности и пассивного характера социально-репродуктивных процессов, на формирование новых установок и экономической мотивации жизнедеятельности граждан. Создание новых подходов к образованию способно обусловить коренное повышение качества подготовки молодежи, обеспечивающее включение ее в подлинно цивилизованные формы рыночных отношений. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы дополнительного экономического образования и проблемы базового теоретического обеспечения его организации и развития.

Дополнительное экономическое образование мы понимаем как часть общего образования, особенность которого состоит в целенаправленно организованной сфере жизни, создающей внутренние и внешние условия для обучения и воспитания, способствующие формированию качеств личности, обеспечивающих адаптацию индивидуума в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Ведущим принципом дополнительного экономического образования мы считаем принцип трехплановости, позволяющий рассматривать учебную, трудовую и игровую деятельность во взаимосвязи и взаимообусловленности. По вопросам происхождения игры, первичности игры или труда существуют разные точки зрения. Так, М.В. Демин, К. Блюхер, Э. Тейлор считают, что игра возникла раньше труда; Г. Спенсор, В. Вундт придерживаются прямо противоположной точки зрения.

Г.В. Плеханов установил "вторичность" игры в споре с К. Блюхером, который считал, что игра в генезисе возникла ранее труда, что ей присущ природно-биологический смысл, о чем свидетельствуют игры животных. Г.В. Плеханов отрицает первородство игры как инстинкта и утверждает, что в филогенезе она

как деятельность, окультуренная человеком, становится отражением труда и одновременно сферой социального общения. Он доказал происхождение игр из практической деятельности людей, в ответ на общественную потребность в подготовке детей к жизни. Игра - деятельность, которая предвывает, готовит ребенка к труду, к серьезной творческой активности.

Б.Г. Ананьев утверждает, что игра характерна не только для детей, но и для всякого взрослого человека. По его мнению, игра взаимосвязана с иными видами деятельности человека, такими как общение, познание, учение, труд.

Б.Г. Ананьев в своих концепциях человекопознания как комплексной дисциплины отмечает: "Игровая деятельность взрослых детей составляет важную сторону их жизни, связанную с так называемым свободным временем. В этих условиях существуют такие тонкие переходы от труда к игре и учению, которые затрудняют однозначную характеристику человеческой деятельности.

Для нас важно не просто существование взаимосвязи и взаимодействия игры и труда, но и их взаимодействие в процессе учебно-познавательной деятельности, когда на первый план выходит учебная деятельность. Взаимосвязь компонентов учебной, трудовой и игровой деятельности обеспечивает единство этих видов деятельности и лежит в основе принципа трехплановости - ведущего принципа дополнительного образования школьников.

В своих исследованиях В. Давыдов, А.И. Маркова, Н.Ф. Талызина в качестве компонентов учебной деятельности определили учебную задачу, учебные действия, действия контроля и оценки. В исследовании нами выделены компоненты трудовой деятельности (конкретно-практическая задача, трудовые действия, действия контроля и оценки); компоненты игровой деятельности (игровая задача, игровые действия, действия контроля и оценки). Их взаимосвязь и взаимозависимость лежат в основе разработанного принципа дополнительного образования и определяют особенность дополнительного экономического образования.

О.В. Тарасюк

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

The problem of forming projective skills of the students as the basis of methodical activity of the teacher of the vocational educational establishments is discussed.