

как деятельность, окультуренная человеком, становится отражением труда и одновременно сферой социального общения. Он доказал происхождение игр из практической деятельности людей, в ответ на общественную потребность в подготовке детей к жизни. Игра - деятельность, которая предвывает, готовит ребенка к труду, к серьезной творческой активности.

Б.Г. Ананьев утверждает, что игра характерна не только для детей, но и для всякого взрослого человека. По его мнению, игра взаимосвязана с иными видами деятельности человека, такими как общение, познание, учение, труд.

Б.Г. Ананьев в своих концепциях человекопознания как комплексной дисциплины отмечает: "Игровая деятельность взрослых детей составляет важную сторону их жизни, связанную с так называемым свободным временем. В этих условиях существуют такие тонкие переходы от труда к игре и учению, которые затрудняют однозначную характеристику человеческой деятельности.

Для нас важно не просто существование взаимосвязи и взаимодействия игры и труда, но и их взаимодействие в процессе учебно-познавательной деятельности, когда на первый план выходит учебная деятельность. Взаимосвязь компонентов учебной, трудовой и игровой деятельности обеспечивает единство этих видов деятельности и лежит в основе принципа трехплановости - ведущего принципа дополнительного образования школьников.

В своих исследованиях В. Давыдов, А.И. Маркова, Н.Ф. Талызина в качестве компонентов учебной деятельности определили учебную задачу, учебные действия, действия контроля и оценки. В исследовании нами выделены компоненты трудовой деятельности (конкретно-практическая задача, трудовые действия, действия контроля и оценки); компоненты игровой деятельности (игровая задача, игровые действия, действия контроля и оценки). Их взаимосвязь и взаимозависимость лежат в основе разработанного принципа дополнительного образования и определяют особенность дополнительного экономического образования.

О.В. Тарасюк

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

The problem of forming projective skills of the students as the basis of methodical activity of the teacher of the vocational educational establishments is discussed.

Существенные преобразования в профессиональном образовании требуют дальнейшего совершенствования профессионально-методической подготовки будущих инженеров-педагогов, профессиональная деятельность которых может осуществляться в учебных заведениях, направленных на подготовку профессионалов. Поскольку деятельность инженера-педагога является по своей сути деятельностью педагогической, то его основные функции схожи с функциями педагога. Одной из таких функций является методическая функция, предусматривающая подготовку, проектирование, реализацию и анализ учебного процесса. Для осуществления этого процесса будущий инженер-педагог должен владеть необходимыми приемами дидактического проектирования. Формирование умений дидактического проектирования технологий занятий в настоящее время является одной из актуальных задач при подготовке будущих специалистов.

Обучение дидактическому проектированию технологий занятий будущих инженеров-педагогов по специализации "Метрология и технология контроля в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете осуществляется путем освоения студентами следующих проектировочных операций:

- анализа реальной учебно-программной документации (учебного плана подготовки по одной из рабочих профессий и учебной программы по одной из теоретических дисциплин учебного плана);
- выбора учебной темы дисциплины и формулировки дидактических целей изучения темы;
- предложения принципов обучения, т.е. направлений достижения поставленных целей;
- отбора, моделирования и конструирования содержания предполагаемого занятия;
- предположения организационной формы занятия;
- определения дидактических методов, реализуемых на этом занятии;
- разработки дидактических средств для наиболее эффективного изложения учебного материала выбранной темы занятия.

Процесс формирования у студентов умений дидактического проектирования осуществляется на практических занятиях. После освоения всех операций по проектированию технологии традиционного урока теоретического обучения студенты переходят к более сложной задаче, которая предусматривает проектирование технологии современного урока, т.е. проектирование урока с применением элементов различных развивающих технологий обучения. После

проверки преподавателем и защиты студентами разработанных проектов каждый из студентов может апробировать свой урок в процессе проведения пробных уроков.

Предлагаемая методика позволяет развивать у студентов технологическое мышление, творческий подход к решению методических задач, а также приблизить их к реальной педагогической деятельности, что является мотивационным моментом при подготовке будущих инженеров-педагогов.

В.А. Федоров

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

On the basis of the analysis of organizational support of innovation stages of organization of students' work quality control system are detected and described.

Рейтинговая система контроля качества учебной деятельности строится на основании государственных образовательных стандартов, которые определяют цели системы. Решение проблемы целеполагания управления входит в содержание первого этапа организации системы контроля качества - ее проектирование.

Для разработанной рейтинговой технологии управления качеством принципиально важным моментом является построение модели специалиста. Эта модель выступает в качестве идеального состояния, к которому нужно приблизить выпускника путем осуществления тех или иных педагогических воздействий, корректировки учебного процесса, его адаптации к реальным условиям. Поэтому данная система проектируется как многоуровневая, охватывающая отдельные дисциплины, специализации (факультеты) и учебное заведение в целом. Общая же модель специалиста должна быть соответствующим образом структурирована и детализирована на уровне дисциплин учебного плана. Такая детализация дает возможность построения достаточно определенных процедур для получения интегрального рейтингового показателя по рейтинговым оценкам на уровне дисциплин. Это позволяет не только вырабатывать частные управляющие воздействия, но и корректировать общую образовательную политику учебного заведения.

Другая проблема, которая решается на этапе проектирования - разработка унифицированной рейтинговой шкалы, используемой для оценки результатов учебной деятельности по различным учебным дисциплинам.