

ОРТ, руководящим принципом которой является эффективное использование дорогостоящей инфраструктуры технологических учебных заведений.

Общеобразовательное направление предусматривает изучение учащимися от одного до трех предметов на повышенном уровне. В каждой из трех школ есть возможность изучать на повышенном уровне английский, арабский и русский языки, математику, физику, биологию, химию, литературу, социологию и психологию, компьютеры. Кроме того, в одной из школ можно изучать на повышенном уровне экологию и театральное искусство, в другой – музыку, закон и право, в третьей – пластическое искусство и французский язык.

В школах есть немало учеников на технологическом направлении, которые изучают на повышенном уровне такие общеобразовательные предметы, как английский и русский языки, математику, физику, биологию, химию.

Этот огромный выбор возможностей в старших классах позволяет практически каждому ученику - жителю города найти свое место в средних учебных заведениях города. Вместе с тем разнообразие выбора в рамках отдельно взятой школы позволяет ученику продолжать среднее образование по выбранному направлению без расставания с друзьями.

В Израиле финансирование школ министерством образования пропорционально количеству учеников, причем размеры финансирования технологического направления примерно в два раза выше финансирования общеобразовательного. Эта система финансирования и полная свобода выбора учеником школы обязывают администрации школ и их педагогические советы постоянно искать пути повышения активности их учебных заведений. Существует постоянная конкуренция между школами за учеников. ОРТ как педагогический и административный руководитель всей городской системы среднего образования заботится о том, чтобы создать школам равные условия, чтобы конкуренция между ними была конструктивной и не переросла в "войну".

И.Ф. Хасанова

БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Here we overview block/module approach to the studying of Russian language in vocational educational establishment's. Author's experience of its embedding is considered.

Стремительная реконструкция современного производства, условия науч-

но-технического прогресса и рыночной экономики предъявляют высокие требования к подготовке специалистов любого уровня. От выпускников профессиональных образовательных учреждений требуется не только мастерство, но и высокий общий культурный уровень и в соответствии с концепцией профессионального образования современный специалист должен обладать быстрой приспособляемостью к новым условиям труда и требованиям производства, свободно оперировать понятиями, уметь анализировать производственную деятельность, читать сложные чертежи, графики, выполнять эскизы, пользоваться документацией, в порядке самообразования знакомиться с новыми технологиями по профессии, словом, постепенно превращаться из простого исполнителя в самостоятельную, творчески мыслящую личность. Только в этом случае он будет конкурентоспособным на рынке труда.

Для достижения такого уровня выпускникам, кроме высокой профессиональной подготовки, необходимо обладать коммуникативностью, умением легко и быстро адаптироваться в обществе, и здесь важную роль играет хорошее владение языком, грамотной устной и письменной речью. Кроме этого, гуманизация и ее составная часть гуманитаризация образования (в том числе и профессионального) предполагают обращение к культуре человека, его историческим и национальным корням, его духовности. Без знания национального языка-"души народа" - это обращение будет невозможным.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных учреждениях имеет свои специфические проблемы. Оно строится на повторении уже пройденного в школе, очень ограничено во времени и рассчитано на определенный контингент учащихся,

Блочно-модульное построение учебного материала по данному предмету позволяет найти решение этих проблем следующим образом:

- систематизация орфограмм, скомпонованных в блоки и модули по общим закономерностям в правописании, вносит элемент "новизны" в изучение предмета;

- фактор "сжатия", один из основополагающих принципов модульного обучения (М.А.Чошанов), позволяет, по оценкам исследователей, сократить время учебного курса на 30 %, не теряя при этом полноты изложения и глубины усвоения материала;

- системное представление структуры каждого блока орфографических правил в виде логических схем позволяет устранить разрозненность в представлениях о правописании отдельных орфограмм, что в конечном итоге ведет к уп-

рошению понятий о правописании, а выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания;

- алгоритмизация рассуждений по представленным схемам делает изучение данного предмета более доступным, что особенно важно для контингента учащихся учреждений начального профессионального образования.

И еще один немаловажный аспект. Блочно-модульный подход к изучению русского языка способствует сохранению логики этого предмета. Через выведение общих закономерностей учащиеся получают представление об орфографии русского языка как "едином организме" со своей стройной системой правил, по которым она существует, преодолевая тем самым стереотипное отношение к предмету как бессмысленному набору орфограмм, которые нужно зубрить, ибо логическому анализу они не поддаются.

Программа курса блочно-модульного изучения орфографии строится следующим образом:

1) орфографические темы-блоки включают в себя в виде модулей весь объем орфограмм, имеющих отношение к данной теме;

2) каждый модуль в свою очередь делится на теоретический, практический блоки и блок-алгоритм рассуждения:

- теоретический блок обобщает схемы и таблицы, способствующие выявлению орфографических закономерностей;
- практический блок - комплекс тестов и упражнений, закрепляющих и совершенствующих практические навыки правописания данных групп орфограмм;

3) в программе предусмотрен отдельный блок профессиональной лексики, включающий в себя списки профессиональных слов и словоформ, наиболее трудных в правописании, с которыми придется столкнуться в своей профессиональной деятельности будущим специалистам;

4) в конце каждого блока помещен отдельный модуль "контроль", выполняющий контролируемую роль, который представляет собой комплекс тестов и контрольных заданий, позволяющих выяснить, как усвоена данная тема.

Целесообразность такого подхода к изучению орфографии хорошо видна на примере правописания "о - е" под ударением после шипящих.

Известно, что в школьной программе данная орфограмма раздроблена на множество правил, которые учащиеся изучают в течение трех лет:

- "о-е" после шипящих под ударением в корнях слов;
- "о-е" под ударением после шипящих в окончаниях существительных;

- "о-е" под ударением после шипящих в суффиксах существительных;
- "о-е" под ударением после шипящих в суффиксах прилагательных;
- "о-е" под ударением после шипящих в окончаниях прилагательных;
- "о-е" под ударением после шипящих в суффиксах наречий;
- "о-е" под ударением после шипящих в суффиксах причастий;
- "о-е" под ударением после шипящих в окончаниях глаголов.

Целостное рассмотрение всех этих правил, их систематизация позволяют не только обобщить, но и упростить представление о закономерностях употребления данных орфограмм. В вышеупомянутых правилах речь идет в основном о суффиксах и окончаниях, и на этом уровне можно выделить единую черту: в окончаниях и суффиксах глагольных форм пишется "е", в других частях речи - "о". В результате отпадает надобность в бессмысленном заучивании множества орфографических правил.

В заключение хотелось бы сказать, что блочно-модульный подход к изучению русского языка в профессиональных образовательных учреждениях представляется наиболее целесообразным как в плане полноты и глубины усвоения материала, так и в плане общего развития учащихся: осмысление строения и правописания русского языка, умение через логическое рассуждение получить самостоятельный орфографический вывод.