

потребности в учете большего числа факторов в прогнозировании глобальных последствий неграмотной разработки технологии;

г) возрасти нравственная компонента обучения;

д) расширяться области применения методических приемов одной дисциплины для другой;

е) возникнуть потребности в создании новых систем оценки качества обучения и дидактических единиц усвоения материала;

ж) измениться требования к конструированию педагогических блок-схем, к анализу учебников и другой учебной информации и т.п.

Не исключена возможность привлечения ныне мало используемых средств и приемов обучения, базирующихся на теории надежности, диагностике, стандартизации и сертификации и др.

Представляется перспективным проследить обратную связь: роль воздействия наработок методики преподавания на процесс оптимизации разработываемых технологических схем.

И. И. Хасанова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ" ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "ПЕДАГОГ-ТЕХНОЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Considered are the contents of the development of the course "Introduction in the Specialty" for training vocational teachers. The specificity and tasks of the course are outlined.

В связи с введением в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете подготовки студентов по новой специализации "Педагог - технолог профессионального образования" возникла необходимость в разработке содержательного аспекта учебного курса "Введение в специальность".

Это первая профессионально-педагогическая дисциплина, предназначенная для профессиональной ориентации обучающихся в будущей специальности. Для данной специализации особенно важным является акцентирование внимания студентов на характеристике личности и деятельности педагога-технолога профессионального образования, под которым понимается специалист инте-

грального профиля, органично сочетающий в себе функции деятельностного (учебно-воспитательного) и метадеятельностного (организационно-технологического) характера.

Исходя из этого были определены задачи курса:

- ознакомление студентов с научными основами профессиональной деятельности педагога-технолога;
- формирование знаний об основных функциях педагога-технолога профессиональной школы;
- изучение студентами собственной творческой индивидуальности;
- формирование потребности в постоянном самосовершенствовании личности специалиста, росте его профессиональной компетенции.

Специфика содержания данной учебной дисциплины заключается в интегративном характере теоретических знаний, усваиваемых студентами, а также в соотношении содержания курса с личным опытом обучающихся.

Осознание особенностей труда педагога-технолога востребует знания педагогики и психологии профтехобразования, методики обучения и воспитания, акмеологии и др. Осмысление индивидуального опыта профессиональной деятельности предполагает освоение новой научно-педагогической информации, нового понятийного аппарата. Поэтому ведущими теоретическими проблемами курса являются ретроспективный анализ становления понятий "педагогическая технология", "педагог-технолог профессионального образования", структура деятельности и профессионально личностного потенциала специалиста. Особое внимание в программе курса уделяется квалификационным требованиям, системе знаний и умений будущего педагога-технолога, его подготовке, самоподготовке и профессиональной перспективе.

Апробация программы курса "Введение в специальность" на трех учебных потоках показала, что предлагаемое содержание способствует быстрому формированию интереса к будущей профессии, активизации потенциальных резервов личности, создает условия для изучения собственной творческой индивидуальности.