

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ" В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Changes of methodological position and decrease of interest to the academic science in modern Russian psychology and the reasons of that phenomenon are considered in this report. The second item under consideration is: possibilities of methodological knowledge in the formation of research culture of students.

В настоящее время методологические проблемы психологии все меньше интересуют научную общественность. Изменившаяся социальная ситуация наметила новые тенденции: с одной стороны, к чистому прагматизму, к определенному пренебрежению к академической науке, в том числе и к методологической ее составляющей, как якобы не имеющей практической ценности, с другой - к явному оживлению интереса ко всяким чудесам, мистике (экстрасенсорному восприятию, телекинезу, хиромантии, астрологии, спиритизму).

Объединяет эти тенденции уход от вопросов, связанных с определением методологических основ психологических исследований, размывание или даже отрицание естественнонаучной методологии как философской основы научного психологического знания.

Обсуждение вопроса, что должна представлять собой сегодня объективная научная психология, в высшей степени актуально, и не только для студенческой аудитории, но и для всего психологического сообщества. Данная проблема заслуживает развернутой рефлексии в силу специфики психологического знания и современных представлений о научном знании как таковом.

Сегодняшний "дефицит" методологии и теории (можно добавить, и эксперимента), или, по словам П. Фейерабенда, "методологическая передышка", связан с изменением нравственных и научных ценностей в мире науки в условиях рыночной экономики. Люди столкнулись в силу нового образа жизни и мышления не только с экономическими, но и с психологическими проблемами. Решать эти проблемы взялись молодые (и не только) психологи, воспитанные на образцах академической науки, мало пригодной для работы в тех областях практики по заказу, т. е. за деньги, куда их привела нужда.

"Утечка умов" в практическую психологию и оскудение работы на уровне фундаментальных исследований превращает психологическую практику, по словам Л.С. Выготского, в "фельдшеризм".

Соотношение между теоретической и практической работой весьма изменчиво. Практика по заказу (читай - за деньги) может существовать, теория - едва ли. Без диалога теоретической и практической психологии обе обречены. Свобода от идеологического диктата не столько стимулировала творческие искания в различных направлениях без оглядки на табу и стереотипы, сколько размыла методологические устои науки. А эти устои заданы и испытаны не в нашей стране и не в советский период, а всем историческим опытом и логикой развития познания. Объяснительные принципы этой логики, направляющие движение научной мысли, общезвестны.

Ознакомление будущих специалистов с основными этапами развития, принципами и признаками науки как исторически сложившейся формы культуры и деятельности, ее методологическими проблемами, на наш взгляд позволит заложить основы исследовательской культуры психолога и, что не менее важно, даст ему возможность самоопределиться в современной ситуации.

Обсуждение со студентами методологических проблем науки в целом и психологии в частности направлено на формирование методологического миропонимания и мироотношения, стимулирование мыследеятельности студентов, организацию сознательного использования интеллектуальных приемов, формирование рефлексии в мышлении и деятельности.

А. Эйнштейн писал, что если из храма науки выгнать всех мерзавцев и проходимцев, то храм сильно опустеет. История развития науки показывает, что ни запретом, ни насаждением в виде правительственных (или даже президентских) указов, ни дискуссией бреда не остановишь. Его уровень, по словам М. Цветаевой, все равно остается выше уровня жизни.

Поэтому наше высокое стремление к повышению академического уровня университетского образования может быть реализовано путем формирования исследовательской культуры студентов, что вряд ли возможно без наличия оной у профессорско-преподавательского состава, как и без общечеловеческой культуры в целом. Курс "Методологические проблемы психологии" отчасти позволяет решить эти задачи.