

щимся у студентов. Следовательно, студент может выполнять графическую часть дома (из учебного пособия), а на лекции только конспектировать текст и следить за построением.

Контроль знаний обычно основывается на выборочном способе, что с психологической точки зрения нежелательно, особенно когда предлагаются неправильные ответы. Такая система контроля позволяет только убедиться в том, что студент на поставленный вопрос ответил правильно или неправильно. Однако для более эффективного управления ходом решения задачи наибольший интерес представляет не сам ответ, а ход рассуждений, с помощью которых студент добился ответа. Для этого необходимо ввести этапы решения. В указанных пособиях предложена одна из возможных форм контроля - поэтапное решение. Это позволяет осуществить наиболее эффективный самоконтроль в ходе самостоятельной работы и контроль на зачете.

Самоконтроль предлагается в учебных пособиях осуществить по средствам цифровой кодированной системы. Контроль осуществляется по разработанной 25-вариантной перфокарте (на академическую группу) с пятью программами как безмашинным, так и машинным способом (для чего были созданы и внедрены в учебный процесс учебно-контролирующие устройства). При этом студент во время контроля узнает, на каком этапе решения он ошибся и, следовательно, что ему надо повторить.

М.А. Государев,
В.К. Шкунова

Новые технологии в учебных планах при реализации государственного образовательного стандарта

The article "New curricular technologies in realisation of state educational standard" offers the designing technology of the curriculum pattern based on the set of subjects composed in modules. It makes the curriculum stable during the whole period of application as well as adaptable to all the innovations.

Проектирование учебных планов кроме обязательной реализации требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования должно учитывать и возможности расширения специализаций

рамках специальности, а также принципы рациональной организации учебного процесса.

Во вновь созданном учебном плане наряду с обязательными включены и дисциплины по выбору студентов, а также факультативы. Однако дисциплины по выбору предлагаются студентам не разрозненно, а наборами, объединенными в соответствующий модуль. Наличие модуля предусмотрено в каждом блоке дисциплины. Такой "архитектурный" элемент построения учебного плана позволяет целенаправленно решать задачу усиления общеобразовательной и одновременно профессиональной подготовки студентов.

При этом сам учебный план стал состоять из двух частей: собственно учебный план и приложения к нему. В основной части, содержащей 8 разделов, указаны обязательные для изучения дисциплины, которые сгруппированы в пять предусмотренных ГОСВО блоках. В каждом блоке модуль охарактеризован только "габаритными размерами", позволяющими вписать его в график учебного процесса. Содержание модуля, т.е. конкретный перечень дисциплин, раскрывается в приложении к учебному плану.

Такая структура плана делает его стабильным на весь период действия и вместе с тем восприимчивым к нововведениям.

Придавая серьезное значение обучению иностранному языку, удалось через спроектированные модули решить, на наш взгляд, задачу организации непрерывной подготовки студентов в течение всего периода учебы в институте. Так, начиная изучать иностранный язык в рамках обязательной образовательной подготовки, студент имеет возможность регулярно продолжать его освоение и в блоке общеобразовательных дисциплин, но уже как деловой иностранный язык. Всего планом предусмотрена возможность 740-часовой подготовки на 1-4м курсах и факультативные занятия в выпускном году.

Предложенная технология проектирования позволила разработать три варианта учебного плана по специальности 061200 - Менеджмент в социальной сфере со специализациями: управление образованием, управление страхованием, управление спортом.