

образовательным процессом. Очевидно, направление вектора развития должно быть позитивным.

А.П. Козлов

ОТЛИЧНО УСПЕВАЮЩИЙ СТУДЕНТ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Present study was realised within the framework of the direction "scholastic process by eyes the students". Tinned questioning material can be applying for the searching efficient ways of improvement of scholastic process in medical academies.

В медицинских вузах совершенствование учебного процесса часто происходит без учета готовности студентов к каким-либо изменениям.

Настоящее исследование осуществлялось в рамках направления "Учебный процесс глазами студентов". Нами была разработана анкета, ориентированная на высокоуспевающих студентов. Целью анкетирования являлось определение факторов, от которых зависит эффективность учебного процесса и успеваемость.

Анкетированию подвергались студенты 3-4-х курсов лечебно-профилактического факультета, сдавшие экзамены за три последние сессии на "отлично", в том числе именные стипендиаты, стипендиаты администрации области, правительства Российской Федерации, фонда Сороса.

По мнению анкетиремых, высокой успеваемости в наибольшей степени способствует личная ответственность, самодисциплина и организованность студентов (52,6%). Немаловажное значение придается морально-психологическому климату в учебной группе (21,1 %). Квалификация преподавателей и оснащенность учебного процесса стоят на третьем месте (18,4 %), а на последнем - условия, создаваемые администрацией вуза (7,8 %).

Из всех форм учебного процесса наиболее эффективной считают практические аудиторные занятия (34,6 %). Наиболее важной формой текущего контроля знаний, по мнению анкетиремых, является собеседование с преподавателем (69,2 %), а из форм рубежной аттестации - традиционный устный экзамен (91,3 %).

В студенческом научном обществе занимаются 82,6 % опрошенных. При этом 45,2 % стремятся получить больше знаний и практических навыков по будущей специальности и лишь 22,6 % - навыки научной работы.

Большинство "отличников" (73,9 %) помогают осваивать трудные предметы слабоуспевающим студентам. 51,8 % опрошенных считают, что учебный процесс в вузе должен быть ориентирован на среднеуспевающего студента, 22,2 % - считают, что уровень требований должен быть повышен и учебный процесс следует ориентировать на высокоуспевающих студентов. 18,5 % студентов думают, что в учебе надо практиковать дифференцированный (в зависимости от базового уровня знаний) подход.

Большая часть респондентов (82,6 %) не работает в свободное от учебы время. Все работающие (17,4 %) выбрали труд, связанный с будущей профессией. При этом работают не из-за материальных затруднений, а чтобы глубже познать профессию, проверить свои силы.

Полученные данные даже при первичном анализе показывают, что лучшая часть студенчества профессионально ориентирована, не лишена здорового консерватизма, трезво оценивает возможности собственные и вуза. Подтверждается и то, что учебный процесс в медицинском вузе - чрезвычайно сложный, тонко настраиваемый инструмент, не терпящий резких изменений.

А.И. Крупнов

В.П. Прядени

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ

The correlation of responsibility of different age groups is considered in the report.

Кластерному анализу были подвергнуты данные многомерно функционального анализа четырех возрастных групп испытуемых: подростки (81 человек), старшеклассники (64 человека), студенты (126 человек) и взрослые (76 человек).

Как показали данные, подростки при наличии положительных эмоций, стремятся к достижению социально значимого результата. Однако в большей степени они осмысливают свои возможности при достижении лично значимого результата. Пассивность подростков бывает вызвана лично значи-