

ских или лабораторных занятий, на которых могут быть применены элементы педагогической практики студентов. Наиболее предпочтительны для такого вида методической подготовки инженера-преподавателя занятия по курсам "Методика преподавания (предмета)", "Научные основы школьного курса (предмета)" и другими, а также по дисциплинам, используемым для инженерной подготовки, в содержание которых интегрированы определенные аспекты, отражающие содержание школьного курса по тому предмету, к преподаванию которого готовят будущих инженеров-преподавателей в вузе.

В заключение в качестве примера покажем, в чем проявляется направленность обучения студентов технических вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности" на методическую подготовку преподавателя ОБЖ. Прежде всего в учебный план данной специальности должны быть включены такие предметы, как "Психология и педагогика", "История и методология безопасности жизнедеятельности", "Научные основы школьного курса ОБЖ" и др. Кроме того, определенные аспекты содержания данных дисциплин целесообразно отражать в содержании таких курсов, как "История отечества", "Философия", "Природопользование", "Безопасность труда", "Безопасность в чрезвычайных ситуациях", "Основы электробезопасности", "Радиационная безопасность", "Пожаровзрывобезопасность", "Управление БЖД" и других предметов, предусмотренных Государственным образовательным стандартом подготовки инженеров по специальности "Безопасность жизнедеятельности".

Н.К. Чапаев

ТРАДИЦИИ ТОЛКОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

In this research illustrates the problem of integration traditions development and their pedagogical interpretations

В науке уже предпринимались попытки выделения традиций интеграции. Например, называются "две утопии единой науки" - эстетически-религиозная и эссенци-методологическая утопия неопозитивистов (А.П. Огурцов). Отталкиваясь от этого положения, основываясь на данных исследованных нами многочисленных источников по проблемам интеграции, мы вычленили три основные

традиции интеграции: религиозно-эзотерическую, позитивистско-редукционную и диалектическую.

Религиозно-эзотерическая традиция своими корнями уходит в эпоху так называемого "древнего синтеза". Согласно ей интеграция мыслится как всепроникающий процесс движения составляющих мира, в том числе знаний, и гармонической цельности.

Религиозно-эзотерическое толкование интеграции имеет педагогические эквиваленты. Еще на заре цивилизации существовала школа, основатель которой Пифагор, по словам Гегеля, "ставил целью целостность" и где содержание образования составляло учение о переселении душ, вечной инкарнации, о том, что "все определяется числовыми соотношениями, которые необходимо связаны друг с другом". В русле религиозно-эзотерической традиции строится концепция пансофического образования Я.А. Коменского, высшей целью которого объявляется познание Бога.

Зачинателем второй традиции является Г. Спенсер, редукционизм которого состоял в сведении социальных явлений, в том числе педагогических, к их биологическим основам. Так, он неумеренно расширяет область действия биологических законов, когда дает родителям совет следовать правилам этих законов при воспитании своих детей. На что русский педагог А.А. Красновский резонно замечал, что Г. Спенсер выходит за пределы точности, ибо законы вообще не имеют правил, а законы, о которых говорит Г. Спенсер, ничего не предписывают: из законов можно вывести правила, но для этого требуется особая наука, которая взяла бы на себя задачу выведения этих правил.

Диалектическая традиция интеграции состоит в признании наличия общих закономерностей у качественно различных составляющих. С одной стороны, здесь целое не рассматривается как некая трансцендентная данность, что имеет место в религиозно-эзотерической интеграции, с другой, - не происходит сведение сложного к простому, как это делается в редукционистско-позитивистской версии интеграции. Некоторые идеи диалектической традиции интеграции нашли отражение в гипотезе всестороннего и гармоничного развития человека (Аристотель, Песталоцци, советская педагогика). Интегративно-диалектический элемент присутствует в образовательных системах многих выдающихся педагогов. "Самой диалектической наукой" называл педагогику А.С. Макаренко, практическая деятельность которого служит классическим примером интеграции личности и коллектива как двух составляющих "нераздельного и неслиянного единства" (Е.Н. Трубецкой).