

ВЫБОР КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

A new approach to education based on the psychology of personality is offered. The education is interpreted as an expansion of personality ability of choice. The limitations of adaptive-disciplinary models are shown and other opinion is proposed.

В настоящее время существуют различные взгляды на перспективы развития образования в нашей стране. При всем их различии они сходятся в одной позиции, которую четко обозначил в одной из своих статей зам. министра образования А.Г. Асмолов, представив перспективную стратегическую линию развития образования в направлении "от вариативного образования к образованию по выбору". Что здесь имеется в виду? Ведь вариативность тоже предполагает выбор варианта, в противном случае, если вариант один, то нет и вариативности. Таким образом, вариативность и выборность в образовании друг без друга не могут существовать. Или это не так? Если это не так, то что нужно для того, чтобы принцип вариативности образования сотворил "образование по выбору"?

Чтобы разобраться в этом, необходимо выяснить, что же такое вариативность и выборность? Было ли это раньше? Если было, то в какой форме?

Можно, с известной долей иронии, утверждать, что вариативность и выборность были всегда. На самом деле в образовании любой ученик мог де-факто (конечно же, не де-юре) если не определить, то во всяком случае реально учиться тому, чему ему хотелось, и так, как ему хотелось. Оценка успеваемости по предмету фактически фиксировала выбор уровня освоения предмета. Другими словами, получая 3, 4 или 5, ученик тем самым на деле выбирает, указывает, степень значимости предмета лично для него. Другое дело, что этот выбор был практически безальтернативен: отказываясь от математики я ничего не получал взамен с эрх обязательного набора, из которого мог изучить что-нибудь другое более интересное и нужное для него.

Вариативность же, предполагая расширение перечня возможных предметов для изучения, вроде бы снимает эту проблему, если бы можно было пред-

положить, что субъект способен сделать самостоятельный ответственный выбор.

Говоря о выборе, мы имеем в виду скорее всего так называемую культуру выбора: Поскольку тот выбор, который фактически производится, выбором в строгом смысле слова не является, т.к. имеются нарушения в том или ином его звене (оценочная система, процедура сравнения, поступок). Обучение выбору как специальной деятельности и практическое использование его в образовательной практике и составят суть образования по выбору. Таким образом, образование по выбору - это ответственное самоизменение через освоение ЗУНов. Такое образование - это сознательное строение своего собственного образа с предварительным его выбором в многообразии смысла, значения, чувственной ткани и т.д.

Итак, образование по выбору - это образование в ситуации ответственного выбора своего будущего "образа - Я", что и является сутью регуляции жизнедеятельности на уровне личности, а потому и должно, по нашему мнению, лежать в основе личностно ориентированного подхода в образовании.

Н.Е. Эрганова

ФЕНОМЕН МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

In this paper, the phenomenon of methodological activity is described as an independent kind of professional labor of the vocational lecturer. The author analyses the realization of these methodological activities in vocational schools.

Современное обучение характеризуется взаимосвязью и взаимопроникновением теории, средств обучения и практического опыта педагога. Такая характеристика представляет собой интегративное, синтетическое описание, из которого трудно вычленишь тот или иной вид деятельности, метод обучения или прием как часть из целого, как единичное из общего. В профессиональной деятельности педагога при формировании новых знаний, умений, навыков с использованием любых методов и приемов обучения существует, по определению Г.Н. Щедровицкого, особая педагогическая деятельность - "обобщение опыта