

В.П. Балдаев,
Д.М. Даширмаев,
К.А. Николаев

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The reform in vocational training must take into account social interest of our society, provide the country with highly qualified specialists for its further development and progress. The continuity of training is a component of these standards and takes it possible to raise the the quality of specialists' training.

В связи с реформированием системы образования перед средним профессиональным образованием встает задача эволюционного преобразования в работе средних профессиональных учебных заведений. На наш взгляд, эти преобразования должны идти по следующим направлениям:

- социальный заказ общества, который должен быть сформулирован как доступность профессионального образования и получение качественного образования, позволяющего конкурировать на рынке рабочей силы,
- подготовка специалистов различного уровня квалификации, заключающаяся в получении обучающимися «базового» фундамента знаний, который позволяет получить требуемое образование и возможность дальнейшего повышения уровня знаний или переквалификации по другим направлениям;
- гибкость обучения, позволяющая за короткий период времени развернуть обучение по новым направлениям и специальностям, требуемым обществом.

Преемственность обучения в профессиональном образовании может быть реализована путем заключения долгосрочных договоров между конкретными учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального

образования. Основой реализации таких договоров являются государственные образовательные стандарты. На уровне учебных заведений должны быть тщательно образом согласованы учебные планы обучения и рабочие программы отдельных дисциплин. После каждой ступени обучения производится «отбор» обучающихся для получения образования более высокого уровня. Согласно такой модели подготовки специалиста начальное профессиональное образование может быть получено и на уровне среднего профессионального образования.

Такая модель на данном этапе реализуется между Улан-удинским инженерно-педагогическим колледжем и Восточно-Сибирским технологическим университетом. Между университетом и колледжем был заключен рамочный договор сроком на двадцать лет. Согласно договору выпускники колледжа, получившие квалификацию техника, продолжают обучение в университете, начиная с 3-го курса. В процессе обучения в колледже студенты изучают дисциплины первых двух курсов университета согласно образовательному стандарту высшего профессионального образования. В рамках этого договора в колледже были разработаны учебные планы обучения на основе образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования, разработаны в колледже и согласованы на методических советах кафедр университета рабочие программы дисциплин. Таким образом, в процессе обучения по этой модели студенты получают рабочую квалификацию, среднее профессиональное образование и имеют возможность получить высшее профессиональное образование по выбранной специальности. Для отработки такой модели была выбрана специальность «Технология машиностроения».

Внедрение такой модели позволило значительно поднять уровень успеваемости в колледже, а, следовательно, и качество подготовки специалистов.

**А.И. Васильев,
Ю.В. Стенин**

КОМПЛЕКСНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

The authors propose principles for the ranking of students over the whole period of study on the basis of integrated differentiated estimation of specific goulashes of