

нейинтересно, они начинают пропускать занятия. Следствие - недопуск к зачетам и экзаменам, а затем отчисление. Частичное решение этой проблемы, на мой взгляд, состоит в следующем. Необходимо усилить работу по профессиональной ориентации школьников и выпускников учебных заведений начальной профессиональной подготовки, организовывать профильные классы. Это в основном задачи выпускающих кафедр.

3. Ослабление контроля со стороны родителей (особенно иногородних студентов). Когда дети учатся в школе, то большинство родителей хотя бы раз в четверть узнают оценки и соответственно проводят «воспитательные мероприятия» с нерадивыми учениками. Ребенок поступил в вуз и сразу стал взрослым. Родители далеко. На занятия можно не ходить. Результат известен. Этот фактор можно ослабить, если декагаты своевременно (хотя бы по результатам текущей аттестации) будут сообщать родителям нерадивых студентов результаты их обучения.

Отчисление студентов на младших курсах можно сократить. Для этого необходимо деканатам, кафедрам, кураторам академических групп направить все силы на усиление мотивации студентов на учебу. Если студенты будут знать, для чего им нужен конкретный изучаемый предмет, где он пригодится им в профессиональной деятельности, то и успеваемость повысится, а число отчисленных студентов уменьшится.

Ю.Л. Русилова,
О.Н. Шахматова,
О.А. Рудей

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Methods of group socio-psychological climate evaluation are presented. They are tested on the students of the Ural State Vocational Pedagogical University.

Проблема создания благоприятного социально-психологического климата (СПК) любой социальной общности важна и актуальна, т. к. именно он создает условия для развития и формирования личности в группе. Исследованию этой проблемы посвящены работы видных отечественных психологов: К. К. Плато-

нова, Б. Д. Парыгина, В. В. Бойко, М. Н. Кочевника, А. Г. Ковалева, А. Г. Панферова и др.

Однако научные аспекты исследований, затронутые в них, касаются в основном трудовых и военных коллективов. На наш взгляд, весьма интересным и недостаточно изученным является рассмотрение данной проблемы на уровне студенческой группы в условиях высшего образования. Известно, что СПК влияет на межличностные отношения членов данного коллектива, во многом определяя ориентационное единство и профессионально-деловую направленность.

Для исследования СПК студенческих групп нами разработана методика "шкала-опросник СПК", которая позволяет определить не только преобладающее настроение в группе, уровень развития группы, межличностные отношения, но и отношения членов группы к совместно выполняемой деятельности.

"Шкала-опросник СПК" представлена наиболее значимыми для изучения социально-психологического климата группами характеристик (отношение к совместной деятельности, отношение членов группы друг к другу, уровень развития группы) и соответствующими качествами-индикаторами, полученными путем контент-анализа психологической литературы, а также методом экспертных оценок. В основу построения методики положен принцип, предложенный Ф. Фидлером и адаптированный отечественным психологом Ю.Л. Ханиным.

Качества-индикаторы для каждой группы характеристик

Преобладающие настроения в группе

Оптимизм - пессимизм.

Удовлетворенность группой - неудовлетворенность группой.

Дружелюбие - вражда.

Совпадение мнений и взглядов - несовпадение мнений и взглядов.

Увлеченность работой - равнодушие.

Заинтересованность в успехах - безразличие.

Сотрудничество - отсутствие сотрудничества.

Активность в совместной деятельности - пассивность.

Отношение членов группы друг к другу

Отзывчивость в отношениях членов группы друг к другу - черствость.

Взаимовыручка - отсутствие взаимовыручки.

Симпатия - антипатия.

Сопереживание - равнодушие.

Уровень развития группы

Организованность - неорганизованность.

Коллективизм - индивидуализм.

Открытость - замкнутость.

Качества-индикаторы оцениваются по 7-балльной шкале (от 3 до -3) по двум параметрам: общая атмосфера в группе и отношение к себе лично. Методика апробирована на студенческих группах 1-го и 4-го курсов.

Проведенное исследование показало, что на 1-м курсе наиболее благоприятно оцениваются эмоциональные компоненты, связанные с общим настроением, а на 4-м курсе, помимо эмоциональных компонентов, подключаются компоненты, связанные с совместно выполняемой учебной деятельностью, что вполне объяснимо.

Вместе с тем значимые отличия средних величин по оценке общей атмосферы зафиксированы по следующим параметрам: "симпатия -антипатия" и "организованность - неорганизованность" (на основании t -критерия Стьюдента). Данные параметры можно рассматривать как основной показатель сформированности группы, на основании чего можно сделать вывод, что студенческие группы 1-го курса по уровню развития являются ассоциациями, тогда как группы 4-го курса, на наш взгляд, представляют собой коллективы, находящиеся на стадии групповой зрелости с переходом к стадии трансформации группы.

Таким образом, полученные на данном этапе результаты апробации методики "Шкала-опросник СПК" на студенческих группах являются показательными, хотя и требуют более глубокого психологического анализа. Вместе с тем, мы считаем, что данный опросник можно рекомендовать кураторам групп при работе со студентами в плане создания благоприятного СПК, что оказывает косвенное влияние на мотивацию учебной деятельности.

Г.С. Созонова

ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШКОЛА-АКАДЕМИЯ"

The medical classes are non-stop form of the studies "school-academy". The offering form of the education permits to accelerate the additional process to the studies in