

**КАЧЕСТВО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ  
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*This work discusses the possibility to manage the quality of humanitarian education within the system of high professional pedagogical education. The evaluation methods and criteria are suggested.*

Усиление внимания к проблемам качества воспитания в образовательном пространстве России, и в профессионально-педагогическом образовании, в частности, влияет на содержание государственного образовательного стандарта (ГОС) посредством управления воспитательным компонентом всей системы содержания научного знания, транслируемого в образовательном процессе. неотъемлемой и важнейшей частью такой системы является гуманитарное образование. Поэтому комплексная оценка качества образования не может быть достоверной без учета качества воспитания, а значит, и качества гуманитарного образования. Оценка последнего во многом зависит от успешности решения проблемы усиления диагностичности гуманитарной части ГОС. Это становится возможным при разработке совокупности критериев сформированности у студентов необходимых качеств.

В профессионально-педагогическом образовании находят применение педагогические технологии, позволяющие усиливать человекотворческую (креативно-антропологическую) компоненту подготовки специалистов. Поэтому специфика такого вида образования выражается и в части содержания гуманитарного блока дисциплин в виде доминирования аксиологического, антропологического и социально-педагогического аспектов.

Результаты исследований гуманизации профессионального образования позволяют уточнить цель, структуру и показатели качества гуманитарного образования. При этом главная цель гуманитарного образования - воспитание культурного человека, умеющего избирать в своей деятельности совершенное, объективно лучшее содержание и достойно жить среди людей, реализуется через качество и уровень гуманитарного образования. Его важнейшими компонента-

ми, определяющими качество, являются: духовно-ценностный (аксиологический), развитие всеобщих по значению интеллектуальных способностей в их целостности (антропологический) и воспитание социальной компетентности (праксиологический).

Качественная определенность гуманитарного образования диктует показатели качества и эффективности, доступные эмпирическому исследованию. Развитое ценностное самосознание личности обнаруживается в ее умении определять в понятиях избранные ценности, обосновывать их, оценивать события; в оформленном целеполагании и мотивах; в социальной направленности поведения и образе жизни; в умении выделить, в себе и в других объективно лучшие качества, объединяться на их основе и жить ими.

Целостность интеллекта (понятийного мышления, продуктивного воображения, эстетического созерцания, одухотворенной веры, нравственной воли) выражается в творческой продуктивности при усвоении знаний и умений, в самовоспитании и самообучении, в духовном, социальном и профессиональном росте, в коммуникативности и социальной мобильности, в самовыражении личности в различных видах деятельности, общения и мышления.

Социальная компетентность проявляется в умении самостоятельно проектировать иерархию конкретных жизненных ценностей и самоопределяться в сфере нравственных, правовых, политических, экономических и профессиональных отношений; в умении самостоятельно ставить жизненные цели на основе принятых ценностей, делать выбор, принимать решения, нести личную ответственность за принятое и сделанное, моделировать социально важные варианты действия; в способности к самостоятельности и соревнованию; в овладении техникой реализации интеллектуальных способностей, оздоровительными технологиями, психической саморегуляцией и духовным самоуправлением; в умении проектировать свое будущее, сценарий собственной жизни.

Социальная компетентность также выражается в наличии у человека исторического, национального, гражданского самосознания; в понимании им специфики социальной реальности, целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и т.п. Операциональными показателями социальной компетентности является умение гармонизировать и согласовывать интересы личные и общие, корпоративно-профессиональные и государственные; умение кооперировать свои усилия с усилиями других людей в рамках закона, нравственности и культуры, исполнять гражданские и профессиональные обязанности на должном уровне общественных требований.

Управление качеством гуманитарного образования обеспечивается нормативно-правовой базой (ГОС), системностью организации и комплексностью контроля постановки учебно-воспитательного процесса. Конкретными формами оценки качества гуманитарного образования являются анкетирование репрезентативных групп, пилотажные и полевые социологические исследования, включенное наблюдение философов, историков, психологов, педагогов в рамках встреч со студентами, статистическая информация о выпускниках и социальной направленности поведения студентов во внеучебное время. Оценкой завершается цикл, включающий постановку цели гуманитарного образования, формирование его содержания и процессы реализации этого содержания. Далее, при необходимости, возможна выработка корректирующих управляющих воздействий для повышения качества образовательного процесса.

**Н.К. Чапаев,  
В.А. Нечаев**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТРЕХУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The thesis v.a. draw with the positions lied in the structure of the pedagogical training 3 levels of the engineer.*

Анализ опыта общепедагогической подготовки свидетельствует о том, что практически в каждом вузе, на каждой педагогической кафедре имеется свой набор дисциплин. Еще более разнятся программы по педагогическим курсам.

Это обуславливает необходимость в поиске методологического инструментария для создания системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования. Таковым, на наш взгляд, является интегративно-ценностный подход (ИЦП). Важнейшее положение, лежащее в основе ИЦП, гласит: углубление или расширение внешних или внутренних связей целого или его частей не должны осуществляться за счет нарушения закона гармоничного равновесия, согласно которому сбалансированные отношения между кооперируемыми частями возможны лишь при условии сохранения ими генетических исходных признаков в процессе формирования целостных новообразований.