

Управление качеством гуманитарного образования обеспечивается нормативно-правовой базой (ГОС), системностью организации и комплексностью контроля постановки учебно-воспитательного процесса. Конкретными формами оценки качества гуманитарного образования являются анкетирование репрезентативных групп, пилотажные и полевые социологические исследования, включенное наблюдение философов, историков, психологов, педагогов в рамках встреч со студентами, статистическая информация о выпускниках и социальной направленности поведения студентов во внеучебное время. Оценкой завершается цикл, включающий постановку цели гуманитарного образования, формирование его содержания и процессы реализации этого содержания. Далее, при необходимости, возможна выработка корректирующих управляющих воздействий для повышения качества образовательного процесса.

**Н.К. Чапаев,  
В.А. Нечаев**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТРЕХУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The thesis v.a. draw with the positions lied in the structure of the pedagogical training 3 levels of the engineer.*

Анализ опыта общепедагогической подготовки свидетельствует о том, что практически в каждом вузе, на каждой педагогической кафедре имеется свой набор дисциплин. Еще более разнятся программы по педагогическим курсам.

Это обуславливает необходимость в поиске методологического инструментария для создания системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования. Таковым, на наш взгляд, является интегративно-ценностный подход (ИЦП). Важнейшее положение, лежащее в основе ИЦП, гласит: углубление или расширение внешних или внутренних связей целого или его частей не должны осуществляться за счет нарушения закона гармоничного равновесия, согласно которому сбалансированные отношения между кооперируемыми частями возможны лишь при условии сохранения ими генетических исходных признаков в процессе формирования целостных новообразований.

В соответствии с требованиями ИЦП, основываясь на имеющихся данных в области определения состава и содержания профессионально-педагогических качеств (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин и др.), мы выделили ряд интегральных (наиболее существенных, "ключевых") компетенций педагога профессионального образования, которые могут быть разделены на три группы:

- а) эвристико-методологическую;
- б) научно-теоретическую;
- в) конструктивно-технологическую.

Составляющие первой группы образуют содержание методологической культуры педагога и выражают его способность верно определять стратегические направления своей деятельности и предвидеть последствия их реализации. Научно-теоретические компетенции отражают уровень умений оперировать психолого-педагогическими или предметными знаниями при осуществлении научной или практической педагогической деятельности. Конструктивно-технологические компетенции - это совокупность технических навыков и умений, непосредственно реализуемых в ходе решения конкретных образовательных-воспитательных задач. Помимо этих основных компетенций педагога профессионального образования возможно выделение следующих:

- а) социально-гуманитарной компетенции, выражающей гражданскую зрелость педагога;
- б) общеструдовой, означающей владение общеструдовыми навыками;
- в) общенаучной, подразумевающей наличие необходимого и достаточного уровня образованности в области естественных, общественных и общетехнических дисциплин:

В качестве центральной, системообразующей компетенции мы называем духовно-нравственную компетенцию - ответственность, доверие, надежду, честность и трудолюбие, добросовестность и порядочность, справедливость, патриотизм, любовь к своей Родине; национальное самосознание и уважение традиций своего народа и других народов.

Все группы компетенций, так или иначе, формируются на всех уровнях профессионально-педагогической подготовки, в том числе общепедагогической. Однако только в составе общепедагогической подготовки они могут быть отражены системно, в их иерархической последовательности (речь идет, прежде всего, о трех основных группах). Тогда правомерно вычленив следующую структуру общепедагогической подготовки: