

**РАЗРАБОТКА И ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В.А. Бегалов

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭЛЕКТРИКОВ**

The key element of internationalization of higher education is overviewed, namely the development and embedding of internationalized training curricula. Experience of creating of such plans is presented.

Сотрудничество электрических кафедр и лабораторий технического и профессионально-педагогического университетов Екатеринбурга (Россия) и Гентского университета (Бельгия) развивается в рамках подпроекта URAL Electro, являющегося составной частью совместного международного проекта URAL. Электротехнический проект имеет ярко выраженную предметную научно-академическую направленность в отличие от основных подпроектов программы URAL, способствующих развитию международного университетского менеджмента.

Модель успешно развивающегося с 1994 г. URAL Electro оказалась привлекательной для уральских и бельгийских коллег других специальностей, что способствовало появлению в 1997 г. аналогичных проектов в области металлургии - URAL Metal, экономики - URAL Econ, литературы - URAL Lit и др.

Одним из важнейших направлений деятельности по проекту URAL Electro является развитие интернационализации в области инженерного образования.

Интернационализация высшего образования имеет объективный характер вследствие глобализации развития рыночной экономики, стирания барьеров, препятствующих движению товаров, инвестиций, рабочей силы.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту, является его мобильность как в смысле пространственного, географического перемещения, так и в освоении смежных областей профессиональной деятельности и достижений научно-технического прогресса.

Ключевым элементом интернационализации высшего образования является разработка и внедрение интернационализационных учебных планов, к отличительным признакам которых следует отнести следующие.

1. World/European dimension - соответствие европейским и мировым требованиям к квалификации специалиста.
2. Обучение иностранным языкам.
3. Культурология и межкультурные связи.
4. Основы международного права и межнациональные отношения.
5. Совместимость с учебными планами зарубежных университетов и наличие согласованной системы взаимозачетов.
6. Использование программно- и аппаратно-совместимых компьютерных технологий.
7. Пригодность для технологии дистантного обучения.
8. Возможность получения учащимися двойных степеней и квалификаций.

Выполнение этих требований в совокупности с регулярными обменами студентов и научно-преподавательских кадров обеспечит необходимую базу для подготовки современного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке высококвалифицированных инженерных кадров.

Учитывая актуальность развития междууниверситетского сотрудничества, фламандское правительство предусмотрело на 1997 г. специальное финансирование для проведения совместных работ по интернационализации учебных планов в рамках подпроекта URAI. Electro.

Программа работ предусматривает:

- проведение сравнительного структурного анализа российских и бельгийских учебных планов родственных электротехнических специальностей;
- анализ содержательной составляющей учебных планов в первую очередь по базисной общетеоретической подготовке (точные и естественные науки), затем по предметам специальной базисной подготовки, например, таким как теоретические основы электротехники, теория автоматического управления, электромеханика, информо- и энергоэлектроника и др.;
- анализ формирования специальной инженерной подготовки (для западных университетов - предметы по выбору), а также содержания и объема дипломных работ;
- подготовку базисного варианта учебного плана.

Очевидно, что имеющиеся национальные образовательные стандарты и традиции подготовки специалистов не позволяют сразу привести учебные пла-

ны к единому интернациональному знаменателю. Однако наличие такого учебного плана будет хорошим ориентиром для последующих корректировок образовательных стандартов, а также позволит выявить отсутствующие курсы или разделы дисциплины, необходимые для изучения тем, кто хотел бы продолжить свое образование в зарубежном университете.

Успешное выполнение проекта должно стать шагом к взаимопризнанию дипломов университетов-партнеров.

Л.Ф. Беликова

О ПРОБЛЕМАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Analysis given show that today job market requires not just a sociological research worker but social engineer which combines professional qualities of sociologist and engineer

В современных условиях ускоренных социальных процессов неизбежно возрастает потребность в средствах, инновационных методах, способных не только изучать и предсказывать различные социальные перемены, но и активно влиять на практическую жизнь. К тому же, сложившиеся теоретические концепции для объяснения научно-технической, информационной революций и становления постиндустриального общества оказались малоэффективными.

Потому в мировой социологии вновь появился интерес к понимающей социологии М. Вебера. Этот интерес отражает потребность в превращении социологии из науки объясняющей, обслуживающей - в науку созидательно-преобразующую, творческую, инновационную на основе информатизации и технологизации.

Именно разработка социальных моделей, программ и адекватных им технологий позволяет социологии выполнять в полном объеме свои прямые функции - аналитическую, информационную, технологическую, экспериментальную.

Не только диагностика состояния общества, социальных проблем, патологий, но и активное влияние на социальные процессы и явления, их проектирование, причем опережающее, прогнозирующее воздействие, все больше востребуется в предмете социологии.

Вопросы научного обоснования и организации общественно-преобразовательной практики в социологии связаны с развитием и использованием социоинженерного подхода.

Назначение социоинженерной функции социологии заключается в создании и передаче субъектам деятельности средств и методов выработки научно-