

Основные преимущества предлагаемой методики заключаются в наглядности логически последовательного поэтапного построения; возможности показа в начале заключительного рисунка и возвращения построения к одному из предыдущих этапов; более четком изображении этапов построения рисунка; выделении большего времени на пояснение, если у студентов есть учебное пособие с поэтапным построением и графическую часть они могут выполнить в конспекте дома.

Предложенная методика наиболее эффективна для студентов заочного отделения, особенно при наличии у них соответствующих учебно-методических пособий.

**Г.Б. Голубов,**

**Г.К. Смолин**

### **ЧТЕНИЕ ЛЕКЦИЙ С ПОЭТАПНЫМ ГРАФИЧЕСКИМ ПОСТРОЕНИЕМ**

*The article overviews authorized methods of giving lectures on technical disciplines with stages of plotting illustrations.*

Чтение лекций сопровождается поочередным показом кадров диафильмов, созданных по учебно-методическим пособиям, имеющимся у студентов. Применение на лекции показа диафильма с поэтапным графическим построением рисунков имеет следующие преимущества:

- наглядность логически последовательного поэтапного (в динамике) построения рисунка, выделение каждого нового этапа по сравнению с уже построенными элементами рисунка;
- показ вначале заключительного рисунка рассматриваемого элемента информации;
- возможность возвращения в процессе построения к одному из ранее построенных элементов, либо предусмотренному лектором в его плане-конспекте, либо по просьбе студентов для лучшего восприятия нового этапа построения;
- возможность прерваться в конце лекции на любом этапе (кадре на экране) и продолжить изложение лекции с этого этапа (кадра) на следующей лекции;
- все надписи на заключительном и соответственно на поэтапных рисунках показаны распределенными равномерно для наглядности на одних и тех же местах, что облегчает студенту конспектировать окончательный рисунок, не стирая предыдущие обозначения;

- более четкое изображение этапов рисунка;
- вся площадь доски предусмотрена только для изложения текста, что позволяет сохранить больший объем информации на доске, не стирая его в течение лекции и, следовательно, получить возможность ссылаться на оставленный, на доске материал;
- выделяется больше времени на лекцию, особенно если у студентов есть учебное пособие с поэтапным построением рисунков и они могут графическую часть выполнить в конспекте дома.

Для сравнения предложенной методики с традиционным изложением лекций был проведен эксперимент посредством ответов студентов на предложенные им вопросы после прочтения цикла лекций. Опрос проводился в потоках в течение пяти лет по двум вариантам анкет:

- 1) оценка традиционного изложения лекции с применением доски;
- 2) оценка предложенной методики чтения лекции с поэтапным графическим построением.

Для большей объективности опрос по этим анкетам проводился с одним и тем же лектором. На основании усредненных результатов опроса студентов на вопросы анкеты, предложенная методика наиболее целесообразна для студентов заочного и вечернего обучения (132% по сравнению с традиционным изложением лекции, принятым за 100%), особенно при наличии у них соответствующих учебных пособий. Эта методика может быть применена и для обучения учащихся в техникумах и профессиональных училищах.

В заключение следует отметить, что изложение учебного материала с поэтапным графическим построением в учебно-методических пособиях и на лекции, самоконтроль и контроль знаний путем логической программы действий позволяют обучаемому лучше усвоить материал.

Осуществление предложенной методики - задача емкая по содержанию и по времени, требует высокой педагогической и методической квалификации преподавателя, его инициативы и увлеченности вопросами научной организации.