

Г.П. Дровозов,
Ю.И. Моисеев

О ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Incompatibilities of State educational standards of higher vocational education on trends and specialties making realization multistage system of training difficulties are analyzed in this work.

В условиях перехода на многоуровневую структуру высшего образования важно найти оптимальное соотношение между общеобразовательным и узкоспециальным компонентами профессиональной подготовки. Концепция многоуровневой системы предполагает широкое фундаментальное обучение бакалавров по направлению и дальнейшую относительно узкую подготовку на третьем уровне. Таким образом, бакалавр, завершивший обучение на первых двух уровнях, может выбрать для продолжения образования одну из нескольких специальностей, относящихся к данному направлению.

Курганский государственный университет начал работу по переходу на многоуровневую подготовку по девяти направлениям в 1992 г. По нашему мнению, в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ГОС ВПО), устанавливающих требования к содержанию и уровню подготовки бакалавров, найдено удачное решение в сочетании обязательных учебных дисциплин с дисциплинами по выбору, в установлении значительного объема общенаучной, фундаментальной подготовки. К несомненным достоинствам отмеченных стандартов можно отнести обеспечение единства квалификационных требований к выпускникам, создание условий для унификации родственных образовательных программ.

Логическим продолжением стандартов бакалавров должны были стать ГОС ВПО, определяющие требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников третьего уровня по специальности. Поскольку при многоуровневой подготовке получение специальности базируется на первых двух уровнях обучения, стандарт специальности должен "поглотить" стандарт соответствующего направления, дополняя и развивая последний специальными дисциплинами.

К сожалению, данный принцип во многих ГОС ВПО специальностей оказался нарушенным. Например, объем математических и общих естественнона-

учных дисциплин для специальности 061100-Менеджмент - 800 ч, а для направления 521500-Менеджмент - 1200 ч. Обратное соотношение в ГОС ВПО специальности 150300-Многоцелевые гусеничные и колесные машины (2500 ч) и направления 551400-Наземные транспортные машины (2074 ч). Кроме несоответствия объемов, стандартами специальностей зачастую устанавливается несколько иной набор дисциплин по сравнению с соответствующими направлениями. Так, в перечне общепрофессиональных дисциплин стандартом специальности 150100-Автомобиле- и тракторостроение определены дисциплины (триботехника, теория автоматического управления и др.), отсутствующие в стандарте направления 551400.

Таким образом, безусловное выполнение требований ГОС ВПО по специальностям заставляет практически с первого курса вести отдельную подготовку бакалавров одного направления по разным профессиональным образовательным программам. Нетрудно заметить, что при этом рушится основная идея многоуровневой подготовки. Отмеченное противоречие - одна из причин отказа кафедр и факультетов от многоуровневой структуры высшего образования. В наибольшей степени выявленные недостатки стандартов проявляются для тех направлений подготовки бакалавров, которые предусматривают дальнейшее обучение по многим родственным специальностям.

Выход из сложившегося положения видится в серьезной корректировке государственных стандартов как по специальностям, так и по направлениям с сохранением принятой концепции многоуровневой структуры высшего профессионального образования.

Г.Н. Жуков

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

This article concerns regional system of uninterrupted education, which means training engineering & educational personnel for first-stage technical educational establishments of Kuznetsk Coal Deposits' region.

Традиционно подготовка мастеров производственного обучения для системы профтехобразования Кемеровской области осуществлялась в Кемеровском индустриально-педагогическом колледже (ранее техникуме), а также привлекались выпускники аналогичных учебных заведений из соседних областей. Подготовка же мастеров производственного обучения и преподавателей спец-