

учных дисциплин для специальности 061100-Менеджмент - 800 ч, а для направления 521500-Менеджмент - 1200 ч. Обратное соотношение в ГОС ВПО специальности 150300-Многоцелевые гусеничные и колесные машины (2500 ч) и направления 551400-Наземные транспортные машины (2074 ч). Кроме несоответствия объемов, стандартами специальностей зачастую устанавливается несколько иной набор дисциплин по сравнению с соответствующими направлениями. Так, в перечне общепрофессиональных дисциплин стандартом специальности 150100-Автомобиле- и тракторостроение определены дисциплины (триботехника, теория автоматического управления и др.), отсутствующие в стандарте направления 551400.

Таким образом, безусловное выполнение требований ГОС ВПО по специальностям заставляет практически с первого курса вести раздельную подготовку бакалавров одного направления по разным профессиональным образовательным программам. Нетрудно заметить, что при этом рушится основная идея многоуровневой подготовки. Отмеченное противоречие - одна из причин отказа кафедр и факультетов от многоуровневой структуры высшего образования. В наибольшей степени выявленные недостатки стандартов проявляются для тех направлений подготовки бакалавров, которые предусматривают дальнейшее обучение по многим родственным специальностям.

Выход из сложившегося положения видится в серьезной корректировке государственных стандартов как по специальностям, так и по направлениям с сохранением принятой концепции многоуровневой структуры высшего профессионального образования.

Г.Н. Жуков

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

This article concerns regional system of uninterrupted education, which means training engineering & educational personnel for first-stage technical educational establishments of Kuznetsk Coal Deposits' region.

Традиционно подготовка мастеров производственного обучения для системы профтехобразования Кемеровской области осуществлялась в Кемеровском индустриально-педагогическом колледже (ранее техникуме), а также привлекались выпускники аналогичных учебных заведений из соседних областей. Подготовка же мастеров производственного обучения и преподавателей спец-

технологий с высшим образованием в Кузбассе вообще отсутствует и осуществляется лишь в Екатеринбурге на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) и на инженерно-педагогических факультетах ряда вузов других областей.

Изменившиеся требования к организации и ведению учебно-воспитательного процесса в ПТУ диктуют в свою очередь и более высокое качество уровня подготовки инженерно-педагогических кадров. То, что сегодня в профтехобразовании Кузбасса среди мастеров производственного обучения всего 20% имеют высшее образование, в том числе 0,3 - высшее инженерно-педагогическое и 10% - индустриально-педагогическое, говорит о несоответствии кадрового потенциала тем задачам, которые решает система профтехобразования.

В связи с этим на базе Кемеровского индустриально-педагогического колледжа создается региональная система непрерывного образования по подготовке инженерно-педагогических работников с высшим образованием. В основе ее лежит интеграция различных профессиональных учебных заведений: от ПТУ до вуза. Подготовка мастеров производственного обучения ведется по многоступенчатой схеме и предусматривает их подготовку на уровнях среднего профессионального, среднего профессионального повышенного и в итоге высшего инженерно-педагогического образования.

На базе колледжа работает опорный пункт УГППУ, где совместно с Кузбасским государственным техническим университетом (КузГТУ) осуществляется подготовка инженерно-педагогических работников с высшим образованием по специальности 030500 - Профессиональное обучение со специализацией "Электроэнергетика". С ноября 1997 г. начал свою работу опорный пункт Алтайского государственного технического университета для подготовки совместно с КузГТУ специалистов по названной специальности, но строительного профиля. На базе колледжа с 1991 г. работает У КП Сибирской государственной академии физической культуры (Омск) по подготовке преподавателей физической культуры для общеобразовательных школ и профтехучилищ.

Допрофессиональная подготовка мастеров производственного обучения начинается еще до колледжа – в рамках инженерно-педагогической корпорации (ИПК), которая осуществляет отбор и профориентацию абитуриентов на инженерно-педагогическую деятельность. В состав ИПК входят, кроме колледжа, также ПТУ №1, 3, 48, 63, 68 Кемерово.

Как показал первый опыт работы региональной системы непрерывного образования по подготовке инженерно-педагогических работников, удалось создать новую многоступенчатую образовательную структуру для ПТУ, которая позволяет вести подготовку специалистов различного уровня непосредственно в Кузбассе, что имеет немаловажное экономическое значение.

Выпускники колледжа, обучающиеся в рамках системы непрерывного образования, как показали исследования, имеют соответственно и более высокий уровень мотивов и ценностных ориентаций на профессию инженера-педагога. Более 60% выпускников колледжа желают продолжать обучение и повышать уровень образования именно по инженерно-педагогическому профилю, а это означает пополнение в будущем кадрового потенциала профтехобразования Кузбасса специалистами высшей квалификации.

**В.А. Зайцев,
В.П. Корсунов**

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ - НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПТУ

The analysis of regional educational standards is given, the analysis being the firm base of the technical colleges instructors' qualification upgrade.

Система повышения квалификации мастеров производственного обучения ПТУ, нормативной базой которой были положения "Тарифно-квалификационного справочника", а материально-технической - соответствующие базовые предприятия, практически себя исчерпала. Произошло это не только из-за утраты профтехучилищами системы базовых предприятий, но в основном из-за изменения характера производства. Общее изменение номенклатуры изделий и внедрение новых технологий у потенциальных потребителей выпускников ПТУ лишило "Тарифно-квалификационный справочник" роли единого критерия профессионального мастерства. Имеющаяся в нем четко выраженная зависимость квалификационного разряда от сложности изготавливаемого изделия постепенно изменяется на зависимость от овладения сложными технологиями.

Нельзя не отметить также отрыв производственной стажировки от повышения педагогического мастерства мастеров производственного обучения, которое осуществлялось через ФПК.