

образовательного учреждения, которая позволит выявить и смоделировать закономерности развития рынка образовательных услуг, оценить рыночную ситуацию и определить емкость рынка и прогноз спроса;

- создание системы кадрового заказа на подготовку персонала предприятий, организаций, учреждений и фирм с гарантированным финансированием, прогноза развития новых специальностей;

- создание программы кадрового обеспечения, включающей в себя движущий механизм (система выявления, формирования, развития и удовлетворения потребности личности в профессиональном образовании, в том числе профессионально-квалификационное продвижение);

- перестройка профориентационной деятельности образовательных учреждений в отношении выпускников школ отдаленных районов РБ и совершенствование методики заочного обучения;

- формирование имиджа учебного заведения посредством внедрения новых образовательных технологий, что позволит привлечь более подготовленных абитуриентов.

Э.Ф. Зеер,

Н.Е. Эрганова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The necessity of training specialists of a new type for initial vocational education is proved in this paper. The author reveals the way of its practical realization.

Изменения в характере профессионального обучения, происходящие в последнее десятилетие, во многом определяются не только внутренними факторами его развития, но и внешними - социально-экономическими преобразованиями в России. Освоение новых видов профессиональной деятельности, адаптация образовательных программ к запросам и познавательным возможностям обучаемых, непрерывность профессионального образования, усиление его опережающей функции - все это инициирует переход теории и практики профессионального обучения на качественно новую ступень развития.

Одной из важнейших черт современного педагогического процесса является его технологичность. Расчлененность обучения на ступени, стадии, фазы, этапы, уровни, внедрение образовательных стандартов, определение эффектив-

ных способов сочетания приемов, методов обучения, применение мультимедийных систем обучения, мастерство преподавателя - вот то, что создает уникальную ситуацию взаимопроникновения, интеграции различных областей педагогических знаний и искусства обучения в единую систему.

Технология профессионального образования - это составная часть педагогической технологии, представляющая собой совокупность образовательных, воспитательных, коммуникативных и организационно-методических средств становления обучаемого в условиях профессионального образования. Технологии образования характеризуются следующими признаками: системностью, воспроизводимостью, вариативностью и результативностью.

Центральной фигурой технологического процесса в профессиональном образовании должен стать педагог-технолог профессионального образования. Педагог-технолог - специалист интегрального типа профессиональной деятельности, органически сочетающий в себе функции деятельностного (образовательно-воспитательного) и метадеятельностного (организационно-методического, технологического) характера.

Опыта подготовки специалистов такого профиля в России нет, хотя мировая педагогическая практика имеет такой опыт. В 1965 г. в Англии был создан Центр подготовки технологов образования, а в 70-х гг. в Болгарии началась подготовка педагогов-технологов.

Потребность в специалистах, способных выполнять методическую деятельность на профессиональном уровне, разрабатывать модели профессионального обучения специальностям и предмету, проектировать технологии обучения, достаточно велика. Значение деятельности педагогов-технологов возрастает в новых социально-экономических условиях, когда вводятся государственные образовательные стандарты в учреждениях начального профессионального образования.

Методическая работа превращается в один из видов профессиональной деятельности инженера-педагога, которая создает условия и обеспечивает разработку сложных, зафиксированных в знаково-предметных системах регулятивных средств различного назначения: методов, методик обучения, обучающих программ, обучающих модулей и т.д. Методическая деятельность такого уровня появилась с открытием специальных институтов. В профессиональном обучении таким институтом стал Центральный институт труда (ЦИТ), который открылся в 1930 г. Результатом его работы стала не только подготовка профессиональных рабочих и мастеров-инструкторов для промышленности России то-

го времени, но и создание новой системы производственного обучения - моторно-тренировочной, которая стала впоследствии прототипом модульной системы производственного обучения. Благодаря профессионально выполненным методическим разработкам в производственное обучение впервые были внедрены письменный инструктаж, тренажерные комплексы для отработки практических приемов до эталона и т.п.

В настоящее время профессиональная методическая деятельность сосуществует с многообразными формами сопутствующей педагогической работы. Субъектами методической деятельности рассматриваемого уровня являются педагоги-технологи или исследователи, разрабатывающие для педагогического процесса системы средств обучения, методическая работа для которых является основной профессиональной деятельностью.

Объектами деятельности педагога-технолога являются макроструктуры учебной информации: учебные программы, комплексы учебников, учебных пособий, техническая документация, научные статьи и банки информации, экономические, технологические программы развития региона. Предметом методической деятельности являются приемы создания, конструирования методов обучения, методик и технологий обучения, которые обладают признаками системности, воспроизводимости и продуктивны в практике обучения. Продуктами методической деятельности данного уровня являются дидактико-методические комплексы, включающие в себя:

- системы обучения (в том числе системы профессионального обучения);
- региональные стандарты;
- учебные программы по предметам;
- комплексы средств обучения;
- методы обучения;
- методики обучения отдельным предметам;
- технологии обучения.

Профессионал в сфере методической деятельности занимается проектированием, разработкой и конструированием образовательных систем, которые, с одной стороны, должны удовлетворять целям и задачам, системе требований общества и производства, а с другой - обеспечивать практику обучения комплексом специально разработанных, связанных в единую систему учебно-программных средств, методик обучения по всем входящим в систему образования учебным предметам, учебных техник и программ обучения преподавателей.