

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

*Concept statements of forming a regional system of success of underprofessional and professional teachers training are picked out.*

Обновление и развитие системы педагогического образования сдерживаются недостаточным уровнем общей и педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности основной массы учителей, сформировавшихся в рамках старой командно-административной образовательной системы, ориентированной в большей степени на технократическое образование, чем на развитие личности учащегося. В реальной практике имеют место несоответствие уровня подготовки выпускников требованиям, предъявляемым учителю в новых условиях, неоднозначное понимание педагогических задач, дублирование содержания педагогической подготовки на довузовским (педагогические классы, училища, колледжи) и вузовском этапах.

Происходящие в настоящее время изменения в педагогическом образовании имеют многосторонний и многоаспектный характер и связаны со структурными изменениями, возникновением новых типов учебных заведений, обновлением содержания и технологий обучения, обогащением связей между учебными заведениями. Вместе с тем эти попытки не привели еще к появлению целостной системы непрерывного педагогического образования в регионе. И одной из причин этого является не только механическое дополнение существующих звеньев новыми без изменения их содержания и форм работы, но и явно недостаточное внимание исследователей к такому звену системы непрерывного педагогического образования, как преемственная связь до профессиональной и профессиональной подготовки учителя.

Выделяемые нами концептуальные положения сводятся к следующему:

1. Преемственность допрофессиональной и профессиональной подготовки должна представлять систему, отражающую закономерности системогенеза профессиональной деятельности учителя и направленную на снятие противоречий дискретного характера процесса образования путем интеграции его подсистем в органическую целостность.

2. Построение каждого уровня педагогического образования как компонента непрерывного образования, звенья которого взаимосвязаны единой целевой

ориентацией на конечные результаты подготовки будущего учителя в школе и педвузе, общими теоретическими подходами к отбору содержания и форм обучения.

3. Ориентация на непрерывное целостное развитие учащихся и студентов как активных субъектов образования, установление субъект - субъектных взаимоотношений между педагогом и учащимися, которые влияют на качество до- профессиональной и профессиональной подготовки учителя.

4. Построение подготовки будущего учителя как последовательной серии образовательных циклов, обеспечивающих овладение определенными уровнями педагогической деятельности.

5. Деятельностный подход к формированию профессионально- педагогических способностей и качеств личности и творческой индивидуальности будущего педагога.

6. Подготовка творческого педагога, сочетающего профессионально- педагогические, культурные и личностные качества, стремящегося к самосовершенствованию, способного работать в новых условиях хозяйствования.

**Р.Х. Казаков**

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Way to realization a standard on the course of general physicists on the base of concepts of physical system condition is offered.*

Курсу общей физики в структуре физико-математической подготовки будущих учителей физики в большей мере отводится роль "накопителя" фактических сведений о явлениях природы и законах физики. В курсе теоретической физики полученные знания дополняются и систематизируются. Однако дидактические задачи общей физики могут быть расширены в плане более глубокой систематизации полученных знаний, что позволит уже на начальной стадии изучения физики формировать у студента целостное представление о физической картине мира. В противном случае физика будет восприниматься в виде набора разрозненных фактов, теорий и перечня рецептов для решения практических задач.

Внутренняя логика и структура физических теорий позволяет естественным образом решить поставленную дидактическую задачу. Дело в том, что физические теории имеют единую структуру: содержат способ описания состояния изучаемой физической системы. В уравнениях эволюции отражен