

вателей и студентов. Это имеет большое воспитательное значение, а также полезно для дальнейшей защиты дипломных проектов.

Сквозное курсовое проектирование дает возможность студенту комплексно решать технологические задачи, критически оценивать свою предыдущую работу, устранять ошибки и находить оптимальные решения, способствует проявлению творческих качеств студентов, индивидуализации обучения и созданию целостной системы знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также повышению уровня подготовки инженеров-педагогов.

**Е.А. Малыгин**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*There has been put a new approach to developing of the curricula of continuous professional training and a new principle of compiling the content of academic subjects and the educational program on the whole - i.e. the principle of "Programmable Logic Array for an Academic Subject".*

Создание в 1997 г. в структуре Уральской государственной академии путей сообщения Челябинского института путей сообщения - образовательного учреждения нового типа, реализующего программы среднего и высшего профессионального образования, а также ряд других программ дополнительного образования, потребовало решения спектра проблем по организации учебного процесса, в частности:

- планирования образовательной деятельности, в том числе разработки графика учебного процесса;
- организации всех видов учебной и производственной практики, дипломного проектирования и итоговой аттестации;
- определения объемов учебного материала и видов учебной деятельности.

Учебно-нормативная база существующих учебных заведений не позволяет решить указанные вопросы из-за завершенности образования на каждой из ступеней и нормативных ограничений в деятельности учреждений каждого из уровней образования.

Концепция деятельности института как многоуровневого образовательного учреждения предусматривает постепенный переход на обучение по учебным планам непрерывного профессионального образования. Разработка новых учебных планов по заказу института и Южно-Уральской дороги в течение 1997/98

уч. г. будет осуществлена Отраслевым региональным центром научно-методического обеспечения академии. Создана методика разработки учебных планов такого типа, в соответствии с которой разработан учебный план по специальности 210700 - Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте. Этот план проходит апробацию в одной из учебных групп академии, занимающейся по образовательной программе “Колледж”.

Учебные планы непрерывного многоуровневого образования предусматривают ступенчатый (последовательный) принцип получения среднего и высшего профессионального образования с использованием “сквозных” программ учебных дисциплин на весь период обучения. Ступень среднего профессионального образования является встроенной в учебный план высшего образования, что позволяет студентам, которые по каким-либо причинам не смогут освоить требования государственного стандарта высшего образования, завершить образование на уровне среднего профессионального. Таким образом, указанные учебные планы представляют собой универсальный учебно-нормативный документ, обеспечивающий возможность многовариантного получения гражданами профессионального образования, выбора своей, индивидуальной траектории его получения.

Использование принципа последовательного достижения уровней образования не может быть распространено на последовательное изучение предметов из-за имеющихся на каждом из уровней образования своих предметно-логических связей, определяющих последовательность и объемы изучаемых дисциплин. Вместе с тем автоматическое вычленение части учебного материала, ранее изученного на ступени среднего профессионального образования, из программ обучения высшего образования также не дает полного эффекта. Требуется переход на новый принцип формирования содержания учебных дисциплин и образовательной программы в целом. Это принцип “программируемой логической матрицы учебной дисциплины”, представляющей собой программное поле учебных элементов различного уровня детализации содержания и планируемых результатов их изучения. Задачей учебного заведения в целом и преподавателя конкретной дисциплины становится разработка алгоритма перемещений по программному полю, что позволит получить требуемый результат реализации образовательной программы и учесть индивидуальные особенности обучающихся и их последующую деятельность, что особенно важно при целевой контрактной подготовке по заказу конкретного предприятия.

Создание программного поля учебного материала, каждый из элементов которого содержит набор определенных признаков, позволяет автоматизировать процесс составления программы изучения предмета, а также оперативно ее корректировать.

В настоящее время завершается разработка полного комплекса учебно-нормативного обеспечения деятельности учебного заведения, интегрировавшего уровни среднего и высшего профессионального образования.

**Г.Д. Малькова**

### **НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

*New forms of organization of vocational education in aspect of upgrading of the quality of teaching of the specialists are considered.*

На всех этапах развития профессионального образования в России его стратегия определялась социально-экономическими предпосылками. Стратегия развития системы начального профессионального образования на современном этапе обусловлена глубокими процессами демократизации всех сторон жизни общества, тенденциями перспективного преобразования экономики. Становление рыночной экономики тесно связано с преобразованием структур общественного производства и усилением напряженности на рынке труда.

Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена только за счет его профессиональной мобильности, базирующейся на широкопрофильной общей и профессиональной подготовке, устойчивых общетрудовых и специальных умениях.

Указанные обстоятельства определяют необходимость повышения качества подготовки специалистов квалифицированного труда. Повышение качества профессионального образования может быть достигнуто в процессе реформирования системы профессионального образования. Реформы в сфере образования осуществляются в направлении его реорганизации и обновления содержания.

Министерство общего и профессионального образования ставит вопрос о массовой профессионализации молодежи. Одна из основных задач повышения профессионализации общества заключается в постоянном совершенствовании профессионального образования.