

не с нормами профессиональной культуры, а с социальной ситуацией, минимизирует ценность профессионального мышления в угоду конкретной навыковой подготовке.

Исходя из сказанного, один из вариантов действий в таких условиях может строиться при замене термина “образовательный процесс” на термин “образовательное пространство”.

Образовательное пространство может рассматриваться как система действий вуза, контролируемая оргтехническими, методическими, психологическими, содержательными средствами и организуемая для получения образовательного эффекта. При таком варианте контролю с точки зрения образовательных задач подвергаются все протекающие в данном пространстве процессы.

Одним из принципов организации образовательного пространства мог бы стать принцип “имитации” норм профессиональной культуры при организации всех сфер вузовской деятельности. Для высших учебных заведений, например юридического профиля, “имитация” должна строиться в рамках обеспечения стратификации и личного самоопределения преподавателей и студентов.

В предлагаемом рассмотрении академизм вуза из условно статусного можно перевести в деятельностный, профессионально нормативный, поскольку нормы профессионального мышления, культуры здесь являются условием успешности как преподавателя и студента, так и организатора учебного процесса.

О.В. Тарасюк

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ “МЕТРОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ”

The author concerns questions of succession of methodical preparing of the future vocational teachers in "Metrology and Technology of Control In Machine Building"

В настоящее время при подготовке инженерно-педагогических кадров большое внимание уделяется оценке качества подготовки специалиста. Под качеством подготовки специалиста понимается упорядоченная совокупность свойств, определяющая пригодность этого специалиста для удовлетворения общественных потребностей.

Различные изменения в науке и технике, а также изменения социальных условий в нашем обществе требуют высокой и мобильной профессиональной

подготовки рабочих, для обеспечения которой инженерно-педагогическим работникам необходимы не столько знания конкретных технологических условий производства, сколько знания теоретических основ всех видов производства. В связи с этим инженер-педагог должен не просто передавать готовые технологические знания, а уметь самостоятельно преобразовывать их в учебные дисциплины, учитывая дидактические цели, т.е. осуществлять теоретическое и производственное обучение, выполнять весь комплекс учебно-воспитательной работы. Этим определяется ширина профиля инженера-педагога.

Качество обучения будущего специалиста обуславливается знанием дидактики, владением техникой и технологией преподавания. Успех деятельности инженера-педагога зависит от качества базовых знаний по физиологии, психологии, педагогике и умений методически правильно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Последовательность изучения дисциплин психолого-педагогического цикла учитывает логические связи их не только между собой, но также и с общетехническими курсами.

Ориентация на специалиста, способного осуществлять преподавание цикла общетехнических дисциплин, спецтехнологии, а также выполнять функции мастера производственного обучения различным профессиям предусматривает построение обоснованной системы методической подготовки. Изложение методики преподавания должно быть дополнено методами формирования у студентов проектировочных умений самостоятельно ее разрабатывать.

Методическая подготовка будущих инженеров-педагогов на кафедре материаловедения и технологии контроля осуществляется поэтапно.

На первом этапе, опираясь на базовые знания, полученные студентами из ранее изученных дисциплин психолого-педагогического цикла, осуществляется формирование знаний классической методики преподавания технических дисциплин и умений по проектированию традиционного урока теоретического обучения.

Изложение классических моментов методики преподавания дополнено методами формирования у студентов обобщенных проектировочных умений самостоятельно разрабатывать уроки с использованием элементов частных методик. Эти два этапа призваны интегрировать усвоенные студентами методические знания и умения и приводить их в определенную систему форм, методов, приемов, средств воздействия на учащихся. Особенностью этой проектировочной деятельности студентов является практическая направленность, т.е. студенты

имеют возможность апробировать разработанные пробные уроки в процессе деловой игры, которая проводится по окончании изучения первой части методики профессионального обучения.

Эти этапы создают основу для освоения следующего шага, который заключается в изучении методики производственного обучения. Реализация полученных студентами знаний осуществляется при проектировании традиционного урока ПО, а затем урока ПО с использованием элементов частных методик.

Следующий этап методической подготовки значительно усложняет задачу студентов и заключается в более детальном изучении различных современных технологий обучения. Эту деятельность студентов предусматривает дисциплина "Педагогические технологии". Интересна и сама методика преподавания этой дисциплины, осуществляемая в диалоговом режиме. Такая методика позволяет максимально организовать студентов, мобилизовать их методические знания и умения, повысить ответственность при подготовке к занятиям.

Продолжение формирования проектировочных умений будущих инженеров-педагогов осуществляется при изучении дисциплины "Проектирование комплексов дидактических систем". Работа студентов по проектированию комплексов дидактических систем - это в основном самостоятельная работа студентов, преподаватель выполняет функции консультанта. Работа заканчивается оформлением методической папки по выбранной студентом дисциплине и защитой ее на учебной конференции.

После прохождения этих курсов студенты 4-го курса кафедры выходят на педагогическую практику в различные типы учебных заведений, где совершенствуют полученные методические знания и умения.

Продолжение методической подготовки студентов заключается в изучении дисциплины "Методическое творчество", которая направлена на формирование у студентов творческого подхода к учебному процессу

Методическая подготовка студентов завершается прохождением второй педагогической практики, которая позволяет проверить на практике продуктивность методической подготовки студентов кафедры.

Наиболее интересные интеллектуальные продукты методической подготовки студенты имеют возможность продемонстрировать в качестве практического задания на государственном экзамене или представить в содержании дипломной работы.

Таким образом, методическая подготовка будущего инженера-педагога на кафедре МиТК строится не только на основе знаний сущности процесса обуче-

ния, его характеристик и прикладных аспектов, но и на основе активного оперирования этими знаниями, владения студентами системой методических действий, интегрирующих в себе знания физиологии, психологии, педагогики, закономерностей процесса обучения, технологий производства и обучения, а также умения и навыки, связанные с коммуникацией и с применением современных средств обучения

Б.А. Ускова

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

Technological changes and their consequences are considered to be the main reason for updating training, but they don't provide with clear guidance as to what and how should be changed because they pass through economic, social, political and cultural considerations and the results are extremely diverse.

Технологические изменения и их последствия сейчас рассматривают как основную причину модернизации подготовки. Но они не дают ясного и четкого руководства, что и как следует изменить, так как проявляются в экономической, социальной, политической и культурной сферах, а результаты чрезвычайно разнообразны. Наниматели говорят о новых требованиях к умениям и навыкам, однако сами затрудняются точно выразить свои потребности, чтобы преподаватели осуществили их в реальной подготовке. Преподаватели же намного меньше находятся во власти технической и индустриальной системы, чем это часто полагают: у них достаточно пространства для маневров, используемого для влияния на процесс перемен и привнесения своих собственных критериев, касающихся инноваций.

Кроме иногда противоречивых интересов участвующих сторон два дополнительных фактора сдерживают изменения в подготовке: перегруженность программ и ограничения, связанные с управлением обучающим персоналом. Всегда легче добавить новые предметы, чем исключить традиционные, и это особенно верно в профессиональном образовании, где сложнее исключить "общие" учебные предметы, чем ввести новые профессиональные курсы. Учебная нагрузка в профессиональном образовании и подготовке может в итоге оказаться больше, чем в общем образовании. Здесь присутствует культурный элемент, состоящий в том, что общества сейчас охотнее принимают людей с высоким уровнем общей культуры, не сведущих в технических вопросах, чем наоборот.