

**А.Т. Тертышный,
И.А. Холодовская,
Б.И. Бортник,
Л.Ф. Матвеева**

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Эффективность образовательных программ и инновационных технологий, их соответствие новой социокультурной реальности, требованиям к специалистам нового типа и адекватность международным стандартам во многом определяется системой контроля качества подготовки специалистов. В последние годы образовательный процесс во многих вузах России, в том числе в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ), приобрел многоуровневый характер, предусматривающий деятельность подготовительных структур и средних учебных заведений при вузах, получение второго высшего образования, подготовку кадров высшей квалификации. Соответственно контроль качества обучения также должен представлять собой многоуровневую, целостную систему, которая, с одной стороны, выявляет динамику усвоения знаний учащимися разных образовательных уровней, с другой – отражает работу всех учебных подразделений по обеспечению эффективности процесса подготовки квалифицированных кадров. Представляется, что эта система должна предусматривать следующие составляющие: мониторинг и обновление образовательных программ, внедрение в учебный процесс новых учебных планов и новых технологий обучения, разработанных с учетом государственных и международных образовательных стандартов; оценку качества подготовки абитуриентов; оценку качества подготовки студентов в процессе образовательного цикла в вузе; оценку уровня подготовки специалистов; мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей уровнем профессиональной и общей подготовки; оценку качества подготовки специалистов потребителями; оценку качества подготовки кадров высшей квалификации; оценку деятельности педагогических кадров.

В ходе процесса обучения осуществляется два основных типа контроля: оперативный (текущий) и итоговый. Особое внимание должно уделяться текущему контролю знаний, обеспечивающему мониторинг рационального освоения необходимого объема информации, формирования навыков самостоятельного расширения и углубления знаний по дисциплине (специальности в целом). Он реализуется в различных формах: традиционной (контрольные и курсовые работы, рефераты, коллоквиумы и т.п.); рейтинговой, обеспечивающей количественную оценку каждого вида работы студента и определяющей его рейтинг; тестовой. В проведении текущего контроля значительную роль играет мониторинг в виде «срезов знаний» как достаточно объективный показатель эффективности учебного процесса и ориентир для принятия оперативных решений по его корректировке. В итоговом контроле качества подготовки специалиста, помимо нормативной оценки, осуществляющейся государственной аттестационной комиссией, особая значимость придается мониторингу качества подготовки специалистов потребителями, проводимому путем анализа писем-отзывов руководителей различных ведущих предприятий и организаций, замечаний, рекомендаций, предложений выпускников, высказываемых в анкетах-опросах. Существенным резервом повышения качества образования на всех уровнях является совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров. Для получения количественных показателей качества работы преподавателя, которые могут быть учтены при проведении конкурса, в УрГЭУ разработана система рейтинга преподавателей. При оценке деятельности преподавателя заметную роль играет такой показатель, как успешное участие в ежегодном университетском конкурсе «Новое в технологии обучения», в котором особое внимание уделяется разработкам по совершенствованию образовательных программ и системы контроля качества образовательного процесса.