

управление) означает появление в России нового вида экономического образования – *высшего экономического профессионально-педагогического образования*. специфического по своему назначению, но равноправного с остальными во всех других отношениях.

С.Н. Филиппов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЭРАЗМУС-УНИВЕРСИТЕТЕ РОТТЕРДАМА

С сентября 2000 по январь 2001 г. я обучался в Erasmus University Rotterdam на факультете экономики по международной программе TACIS Tempus. Перед поездкой за границу передо мной стояла проблема выбора принимающего университета. Я выбрал именно университет Роттердама, так как он имеет хорошую репутацию среди европейских вузов, известен далеко за пределами Нидерландов и предлагает значительное количество курсов на английском языке.

Девизом университета является фраза «Университет, который работает»; он известен именно своей практической направленностью. Однако и теории уделяется должное внимание. Таким образом, процесс обучения сочетает в себе как теоретическую основу, так и практическое применение знаний.

В учебный план студентов введены предметы, посвященные современным процессам, например «Глобализация», «Экономика европейской интеграции», «e-бизнес (торговля через Интернет)». Многие предметы кажутся странными в контексте российской действительности, например «Этика бизнеса».

Обращает на себя внимание четкая организация учебного процесса. На вводной лекции каждый студент получает расписание курса, где указаны все планируемые занятия (на весь семестр вперед), их темы, вопросы для дискуссии, список литературы (иногда ссылки в Интернете), а также «реквизиты» преподавателя. Конечно, расписание может меняться, однако это происходит редко.

В большинстве случаев лекции отличаются от лекций в привычном понимании этого слова — лектор диктует текст, а студенты записывают. Происходит интерактивный процесс, преподаватель объясняет суть вопро-

са, проблемы. приводит мнение различных авторов. Студент должен сам прочитать первоисточник, поэтому много времени запланировано на самообразование (чтение научной литературы). В ходе лекции поощряется диалог с преподавателем – диалог на равных.

Такой режим работы налагает большую ответственность как на преподавателя, так и на студента. Размер аудитории варьируется. Лекции по некоторым предметам проводятся в римских аудиториях для 100 и более человек, однако многие лекции читаются в небольших помещениях для 10–15 человек.

В процессе обучения активно используются современные информационно-коммуникационные технологии. Например, зачастую лекция ведется с помощью ноутбука и LCD-проектора. Такая же техника для проведения презентаций на семинарах доступна и для студентов. Широкое распространение получает Интернет. О многих событиях, имеющих место в университете, можно узнать на веб-сайте Эразмус-университета Роттердама. Каждый преподаватель имеет свою личную Интернет-страничку, на которой содержится исчерпывающая информация не только о самом человеке (ученая степень, публикации, научные работы), но и о читаемых курсах, домашние задания для студентов, список литературы для курса, а иногда и помещаются оценки за экзамен.

Высокий уровень качества образовательных программ в Эразмус-университете Роттердама подтверждается рынком труда. В течение всего семестра крупные финансовые компании, банки, коммерческие предприятия, государственные органы проводят презентации с целью привлечения нидерландских студентов университета на работу.

С.Н. Филиппов

СИСТЕМА ECTS И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕС

ECTS (European Credit Transfer System) – Европейская система взаимозачетов обучения – это децентрализованная система академического признания результатов обучения, основанная на принципе обоюдного доверия между вузами, принимающими в ней участие. ECTS является проектом программы ЕС Erasmus. Признание результатов обучения за границей