

са, проблемы, приводит мнение различных авторов. Студент должен сам прочитать первоисточник, поэтому много времени запланировано на самообразование (чтение научной литературы). В ходе лекции поощряется диалог с преподавателем – диалог на равных.

Такой режим работы налагает большую ответственность как на преподавателя, так и на студента. Размер аудитории варьируется. Лекции по некоторым предметам проводятся в римских аудиториях для 100 и более человек, однако многие лекции читаются в небольших помещениях для 10–15 человек.

В процессе обучения активно используются современные информационно-коммуникационные технологии. Например, зачастую лекция ведется с помощью ноутбука и LCD-проектора. Такая же техника для проведения презентаций на семинарах доступна и для студентов. Широкое распространение получает Интернет. О многих событиях, имеющих место в университете, можно узнать на веб-сайте Эразмус-университета Роттердама. Каждый преподаватель имеет свою личную Интернет-страничку, на которой содержится исчерпывающая информация не только о самом человеке (ученая степень, публикации, научные работы), но и о читаемых курсах, домашние задания для студентов, список литературы для курса, а иногда и помещаются оценки за экзамен.

Высокий уровень качества образовательных программ в Эразмус-университете Роттердама подтверждается рынком труда. В течение всего семестра крупные финансовые компании, банки, коммерческие предприятия, государственные органы проводят презентации с целью привлечения нидерландских студентов университета на работу.

С.Н. Филиппов

СИСТЕМА ECTS И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕС

ECTS (European Credit Transfer System) – Европейская система взаимозачетов обучения – это децентрализованная система академического признания результатов обучения, основанная на принципе обоюдного доверия между вузами, принимающими в ней участие. ECTS является проектом программы ЕС Erasmus. Признание результатов обучения за границей

позволяет студентам проходить часть обучения в вузах других стран. На практике обязательным является прохождение в родном вузе только первого и последнего года обучения.

Возникновение системы ECTS – результат интеграционных процессов, происходящих в Европе. Стиранию географических границ между странами соответствует стирание бюрократических границ, унификация образовательных, экономических, юридических систем. Фактически построение единой Европы немыслимо без унификации образовательных систем стран – членов ЕС.

Хотя ECTS все еще находится в стадии развития, результаты уже очевидны. С каждым годом увеличивается количество студентов, проходящих обучение, помимо родного вуза, в вузе другого государства – члена ЕС.

Как следствие, европейские студенты становятся все более мобильными. Их кругозор не ограничивается своим регионом, страной. Они становятся равноправными гражданами Европы. Многие студенты видят в программе уникальный шанс совместить учебу с путешествием.

Система ECTS позволяет студенту за время учебы в другой стране – члене ЕС приобщиться к культуре другого государства, региона. На фоне интеграционных процессов, унификации наблюдается дивергенция национальных культур. Жители регионов Европы готовы принять единую валюту, единый парламент, но не готовы отказаться от своей самобытности, своего языка, своей местной культуры. Сохранение региональных культурных различий поддерживается Европейской комиссией.

Участие в международных обменах (с применением системы ECTS) формирует самостоятельность у студентов – самостоятельность в выборе предметов, выборе принимающего университета, страны пребывания.

Внедрение ECTS оказывает позитивное влияние и на конкуренцию между европейскими университетами. Многие из них вводят новые курсы (рассчитанные на иностранных студентов), модифицируют учебный план, разрабатывают внеучебные программы и т.п.

Баллы ECTS, присваиваемые каждому предмету, основываются на определении количества времени, затраченного на аудиторные, семинарские, самостоятельные занятия. Существуют однако и точки роста. Система не всегда учитывает уровень сложности предмета. В ряде случаев предметы, имеющие одинаковое количество аудиторных и семинарских занятий (и, соответственно, ECTS-кредитов), могут сильно различаться по уровню

сложности и нагрузки в течение семестра. Остается значительной роль личности преподавателя, его требований.

Несомненна особенная, важная роль образовательной политики ЕС, и системы взаимных зачетов результатов обучения ECTS в частности. Система позволяет европейским студентам почувствовать себя гражданами объединенной Европы, открыть другие страны ЕС, окунуться в культуру другого региона, государства, в конечном итоге, стать самостоятельными и мобильными.

Т. В. Четвертакова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Проект TEMPUS/TACIS CHAIN-E открывает широкие возможности для студентов, заинтересованных в прохождении стажировки за границей, целями которой являются:

- 1) приобретение опыта учебы в другой стране;
- 2) ознакомление с другой культурой;
- 3) приобретение знаний по экономике, которые могут быть использованы в будущей учебе;
- 4) получение представления о системе образования за рубежом;
- 5) установление новых контактов.

При формировании учебной программы в иностранном университете необходимо учитывать многие факторы, такие как наличие интересующих предметов в учебной программе данного семестра, соотношение между учебными программами иностранного и своего университетов и желание профессора, преподающего данный предмет, работать с иностранными студентами.

Можно отметить следующие важные моменты:

- Обучение в иностранном университете не на регулярной основе требует значительных усилий в плане самостоятельного обучения.
- Перезачет оценок, полученных в иностранном университете, не всегда возможен и легкоосуществим.
- Изучение языка страны стажировки – полезное дополнение к учебной программе в иностранном университете.