

на протяжении первого послевоенного десятилетия под опекой союзников было создано государство экономического типа — ФРГ. Иначе сложилась судьба Восточной Германии, где под патронажем СССР было создано (или воссоздано) государство идеологического типа — ГДР. Только после краха ГДР и воссоединения Германии в 1989 г. на этой территории также утвердилось государство экономического типа (в форме присоединения Восточной Германии к ФРГ).

Межцивилизационные связи также имеет сложную, многоэлементную структуру. Исходя из трех видов элементов, составляющих цивилизацию как систему, межцивилизационные связи представляют собой обмен вещными структурами, людскими совокупностями и знаковыми системами. В зависимости от того, какие элементы преобладают в межцивилизационных и межгосударственных связях, можно выделять следующие типы этих связей: внешнеторговый (в межцивилизационных, межгосударственных связях преобладает товарный вещный обмен), миграционный (преобладание обмена людьми в форме миграций, туризма и т.д.) и идеологическо-культурный (преобладание в той или иной форме культурной и идеологической экспансии). Анализ развития экономических, политических, идеологических и культурных связей между различными странами и группами стран показывает, что типы связей между конкретными государствами с течением времени меняются. Существует определенная цикличность в таких изменениях.

Подобный подход к классификации локальных цивилизаций и межцивилизационных связей позволяет по-новому проанализировать общую систему межцивилизационных коммуникаций и отношений человечества в прошлом и настоящем.

О.И. Никонов

ОБ УЧАСТИИ КАФЕДРЫ АНАЛИЗА СИСТЕМ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ УГТУ В ПРОЕКТЕ SHAIN—E

В докладе обсуждается роль международного сотрудничества в подготовке специалистов экономического профиля в Уральском государст-

венном техническом университете. В частности, рассказывается об опыте работы в этом направлении кафедры анализа систем и принятия решений факультета экономики и управления.

Кафедра была организована в 1994 г. с целью подготовки специалистов, имеющих серьезную математическую подготовку, фундаментальные базовые знания в области современной экономики и хорошо владеющих современными информационно-компьютерными технологиями. В 1995 г. кафедра осуществила первый набор студентов по специальности 0618 — Математические методы и исследование операций в экономике. Государственный стандарт, определяющий основное содержание подготовки по данной специальности, соответствует перечисленным взаимосвязанным блокам дисциплин (математика, экономика, информационные технологии). Для работы на кафедре были привлечены известные специалисты в области математической теории управления, математического программирования, теории динамических распределенных систем и приложений названных математических направлений к задачам экономики и финансов, к исследованиям социально-экономических, эколого-экономических систем и процессов. В настоящее время на кафедре работают 8 профессоров, докторов наук, среди них — сотрудники Уральского отделения Российской академии наук, руководитель известной финансовой группы. Все сотрудники кафедры — высококвалифицированные специалисты и серьезные ученые. Под их руководством на кафедре проводятся научные исследования в области приложений математических методов к задачам управления финансово-экономическими системами, к проблемам экологии, страхования и иным проблемам, мотивированным практическими задачами. Научные исследования, проводимые сотрудниками кафедры, поддерживаются российскими и международными грантами. Участие в международных конференциях и конгрессах, работа с зарубежными научно-исследовательскими центрами и университетами не может не оказывать положительного влияния на подготовку специалистов.

Важная роль в этом отводится проекту CHAIN—E. В качестве основных моментов, существенных для повышения качества подготовки специалистов в рамках проекта, укажем следующие:

- детальное знакомство со структурой процесса подготовки специалистов близких направлений в зарубежных университетах;

- изучение опыта преподавания отдельных дисциплин, связанных с применением математических методов и моделей;
- личные встречи и беседы с профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим экономико-математическую подготовку;
- возможность получения свежих рабочих материалов: конспектов лекций, учебно-методических пособий, изданных малыми тиражами в зарубежных университетах;
- возможность обучения студентов кафедры в зарубежных университетах, позволяющая оценить методику и результативность подготовки глазами студентов.

Все указанные позитивные аспекты и возможности, направленные на совершенствование учебного процесса, были охвачены и использованы в период действия проекта. Чрезвычайно полезным было изучение учебных планов и программ университетов-участников. Знакомство с методикой преподавания отдельных дисциплин в университетах Гента, Льежа и особенно Роттердама позволило улучшить рабочие программы по курсам «Финансовая математика», «Рынок ценных бумаг», «Моделирование экономических структур». Полезными и плодотворными были встречи с профессорами университета Льежа и Института эконометрики университета Роттердама. Встречи и дискуссии с преподавателями, читающими курсы, аналогичные курсам по специальности кафедры, безусловно, оказали влияние на подбор материала и методику изложения соответствующих дисциплин. Полученные в Льеже и Роттердаме рабочие материалы и публикации использовались при доработке курсов и в процессе обучения.

И конечно, трудно переоценить те возможности, которые открываются перед студентами кафедры, выезжающими для обучения за рубеж, в университеты, участвующие в проекте. К сожалению, число мест очень ограничено, и едва ли можно говорить о налаженной системе студенческих обменов в рамках одной кафедры и даже одного университета. Тем не менее результаты зарубежных стажировок как студентов, так и преподавателей ощутимы и весьма положительны.

Поэтому укрепление и развитие установленных контактов, поиск новых форм и разработка новых проектов, направленных на интернационализацию образования с учетом национальной специфики, — актуальные

задачи, решение которых важно как для российских участников, так и для европейских партнеров.

А. Пряденин

ОБ ОБУЧЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ АБО

Основными целями обучения в Финляндии были прохождение курсов по экономическим дисциплинам, сбор материала для написания курсовой работы, улучшение знания английского языка, культурный обмен со студентами из других стран. Поставленные цели были выполнены в течение пяти месяцев моего пребывания за рубежом.

Основные особенности обучения в финском университете заключаются в следующем: преподаватель читает несколько обзорных лекций, используя новейшие методы презентации; в период прохождения курса студент самостоятельно или в сотрудничестве с другими пишет одну или несколько практических работ, эссе; для подготовки к экзамену студент должен изучить большой объем учебной литературы, экзамен всегда проходит в письменной форме, при этом все студенты имеют одни и те же вопросы.

В университете Або существуют все возможности для международного студенческого обмена: читается большое количество курсов на английском языке, большинство преподавателей и сотрудников говорит на иностранных языках, каждому студенту назначается тьютор.

Любому студенту предоставляется свободное место на сервере университета, индивидуальный адрес электронной почты, свободный доступ в Интернет, а также бесплатный лимит пользования принтером.

Примечательна роль студенческого союза в жизни студента. С его помощью организовывается практически вся неучебная жизнь университета: праздники, экскурсии и поездки (в том числе за рубеж), а также делаются сообщения об их проведении и осуществляется выпуск информационных печатных изданий по их результатам.