

- выработка общих критериев оценки уровня знаний студентов. Для этого требуется тщательное ознакомление с учебным процессом, системой отчетности в европейских университетах.

**С.В. Слинкин,  
Л.Н. Задесинец**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Нами был проведен анализ образовательных стандартов, учебных планов, программ вузов, осуществляющих подготовку специалистов экономического профиля в Тобольске. Исследование показало, что практически все вузы при преподавании естественно-математического блока дисциплин не учитывают специфику региона, для которого готовятся выпускники. На наш взгляд, это снижает мотивацию изучения данных предметов у студентов и в конечном итоге негативно сказывается на качестве профессионального образования. Поэтому в основу совершенствования естественно-математической подготовки специалистов экономического профиля необходимо положить принципы профессиональной направленности обучения и учета региональной специфики. Реализация этих принципов может, на наш взгляд, осуществляться по нескольким направлениям:

- использование материалов профессионального и регионального характера при изучении естественно-математических дисциплин;
- согласование учебных планов и программ с ведущими преподавателями региона, для которого ведется подготовка специалистов;
- использование новых информационных и педагогических технологий (блочно-модульное, модульно-рейтинговое обучение, компьютерные, телекоммуникационные технологии и т.п.);
- интеграция содержания образования и межпредметная интеграция (основы естествознания, математика и информатика, математика и экономика, информатика и экономика и т.д.);

- дифференциация в обучении студентов (профильная и уровневая).

Подготовленные рекомендации по реализации принципов профессиональной направленности обучения и учета региональной специфики в естественно-математической подготовке студентов экономического профиля, на наш взгляд, актуальны и имеют практическую значимость.

**Е. Сомова**

## **ОПЫТ УЧЕБЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ОСНАБРЮКА**

Моя стажировка проходила в университете Оснабрюка. Сегодня в этом высшем учебном заведении обучается 12 000 студентов. За 25 лет своего существования университет занял почетное место среди вузов Германии.

Особенно привлекательным и важным для студентов является то, что обучение ведется на двух языках, что открывает перед выпускниками новые перспективные возможности в области карьеры.

Университет Оснабрюка поддерживает партнерские отношения с более чем 50 высшими учебными заведениями разных стран мира, в числе которых университеты Китая, Франции, Великобритании, Японии, Канады, России, Швейцарии, Венгрии и США. Кроме того, университет является членом Santander Group, благодаря чему факультеты имеют более 50 налаженных контактов с научными центрами 50 стран мира. Важной составной частью сотрудничества является проведение научно-исследовательских работ и обмен студентами. Введение системы European Credit Transfer System (ECTS), которая делает возможным оценку и приведение в соответствие друг с другом образовательных дисциплин университетов разных стран, будет и в дальнейшем содействовать осуществлению студенческих обменов.

В задачи студенческой организации «Штудентенверк» входит обеспечение студентов недорогим жильем, расположенным неподалеку от университета. Для проживания студентов создано около 2000 мест, что позволяет разместить 15% обучающихся в университете Оснабрюка. Отличительной чертой общежитий является их индивидуальное оформле-