

университета. Первый языковой курс был посвящен общим навыкам разговорного немецкого языка, обсуждению его лингвистических особенностей. Второй курс, который я прослушала, имел своей целью обсуждение экономических вопросов, экономических понятий и терминов. По этому курсу бизнес-языка я написала и защитила доклад на тему «Особенности современного состояния рынка рекламы Германии».

В свободное от учебы время и во время каникул мне удалось посетить некоторые города не только Германии, но и других стран Европы.

В ходе стажировки в университете Оснабрюка мне удалось успешно выполнить все задачи, которые я ставила перед собой, и приобрести необходимые знания в области экономики и практики немецкого языка, а также богатый опыт, который, я надеюсь, впоследствии будет способствовать моему профессиональному росту и успешной трудовой деятельности в одной из российских компаний. Я считаю, что подобные обмены студентами университетов из разных стран мира содействуют подготовке молодых специалистов, знатоков своего дела, обладающих обширными знаниями и опытом общения с людьми различных культур, а также свободно владеющих иностранным языком, что, в свою очередь, будет способствовать налаживанию международных контактов.

Ю. Сухарева

АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АБО: ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ

Целями стажировки за рубежом являлись изучение экономических дисциплин, сбор материала для выполнения исследовательской работы, совершенствование знания иностранного языка за счет активной практики, налаживание сети международных студенческих обменов в рамках программы CHAIN—E.

Система обучения в высших учебных заведениях Финляндии отлична от российской. Курсы выбираются по желанию студента, в зависимости от факультета, специализации, интересов. Продолжительность изучения курсов— 2–3 месяца. Занятия дают лишь обзорный и практический материал

по предмету. В основном изучение курса осуществляется самостоятельно. путем прочтения рекомендуемой преподавателем литературы: учебников, книг, статей. В течение изучения курса пишется курсовая работа либо эссе. Финальный экзамен проводится в письменной форме и включает от 4 до 6 основных вопросов по предмету.

Исходя из этих особенностей я оцениваю систему обучения в университетах Финляндии как более эффективную для усвоения материала. На занятиях не ведется лишней работы по прочтению материала учебных пособий. Студент привыкает работать самостоятельно, излагать свои знания в письменной форме.

Данная система обучения не может действовать без высокого технического обеспечения. В наше распоряжение были предоставлены вспомогательные средства обучения: компьютеры и другая необходимая оргтехника, учебная литература, возможность использования базы данных не только университета Або, но и двух университетов Турку.

Отлично организованы возможности для студенческого обмена. Большое количество курсов читается на английском языке.

Поставленные мной задачи были успешно выполнены. Та информация и знания, которые я получила во время обучения за рубежом, пригодились для написания дипломной работы, существенно расширили мой кругозор. Во время пребывания в Финляндии я получила возможность активно практиковаться в английском языке.

В.П. Хабиров

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ СТРАНАХ

Под термином «языковая политика» понимается совокупность мер, принимаемых для сохранения или изменения функционального деления языков (языковых образований) с целью введения новых либо консервации существующих языковых норм. Возникающие в социуме проблемы могут носить макроуровневый характер, затрагивая распределение