

## ЦЕННЫЙ ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ В ИСПАНИИ

Международные студенческие обмены — большой и важный шаг по пути общемировой интеграции. Прежде всего, это отличная возможность в относительно неформальной среде не только обмениваться мнениями и взглядами на некоторые глобальные проблемы, но и увидеть возможные варианты развития тех или иных процессов. Студенческие обмены позволяют молодым людям как представителям разных культур в ходе непосредственного общения и взаимодействия, которое непременно возникает в процессе совместного обучения, научиться работать сообща, сопоставляя и координируя различные (а иногда и противоположные) подходы и методы работы.

Кроме того, по-настоящему ценным является возможность изучать конкретные науки по иным методикам, разработанным зарубежными вузами. Этот источник новых дополнительных знаний и практических навыков, на мой взгляд, необходим для подготовки специалистов с более широким видением проблемы. Подобное углубление знаний по конкретным предметам в конечном итоге повышает ценность специалиста.

Применительно к проблеме международных обменов одним из наиболее важных вопросов, от качественного решения которого зависят конечные результаты, является согласование учебных планов и разработка программ предстоящей стажировки для каждого отдельного студента. При этом, на мой взгляд, самим студентам следует с большей ответственностью подходить к решению этого вопроса.

Не менее интересным является и сам опыт обучения в рамках иной системы высшего образования. Российская и европейская системы имеют немало существенных отличий. Особо хотелось бы сказать о наличии в учебном плане европейских вузов дисциплин для свободного выбора студентов. Принимая непосредственное участие в формировании собственного учебного плана, оценивая свои потребности и ожидания от учебного процесса, сопоставляя их со своими способностями и возможностями, которые предоставляет университет и вся система в целом, студент развивает

в себе инициативность и более адекватную оценку своего статуса. Выбор студентов, их профессиональная ориентация, таким образом, становятся более осознанными и более результативными.

Эта система опирается на поддержку и контроль со стороны университетов, обеспечивает гибкость и расширяет возможности моделирования учебного процесса, достижения его максимального соответствия интересам отдельного студента, что, несомненно, очень существенно и с точки зрения международных студенческих обменов.

В ряду проблем, связанных с адаптацией к новым условиям в период стажировки, особо хотелось бы отметить языковую. Вначале она существовала для нас, возможно, с большей остротой, чем для других иностранных студентов. Корни этой проблемы следует искать еще в системе школьного образования. Сегодня есть множество различных обучающих программ и курсов, широко распространены услуги репетиторов. Но всего несколько лет назад ситуация была совершенно иной. Методы преподавания языков в школе у многих надолго отбивали интерес к их изучению, для других же были явно недостаточными. Существенная сторона этой проблемы состоит в том, что наиболее популярными языками в России всегда были английский, немецкий, французский. Испанский язык, как и многие другие, до сих пор остается достаточно редким и в силу этого не пользуется большой популярностью (несмотря на то что почти 1/3 населения мира разговаривает на испанском языке и его диалектах). На мой взгляд, в условиях гуманитаризации общества, развития в России международных программ студенческих обменов испанский язык может занять достойное место в ряду европейских языков, интерес к изучению которых должен еще больше стимулироваться вышеперечисленными причинами.

По уровню технического и информационного обеспечения российские вузы во многом уступают европейским. На практике нам удалось оценить эффективность работы компьютеризированных служб в испанском университете, не только позволяющих сэкономить время, но и дающих большие возможности для поиска необходимой информации.

В заключение хотелось бы отметить, что уровень подготовки в российских вузах, на мой взгляд, является достаточным для продолжения и углубления образования в зарубежных университетах.