

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ**

В докладе обсуждаются некоторые проблемы, с которыми может столкнуться стажирующийся за рубежом студент, и предлагаются варианты их решения.

Выбор дисциплин для изучения в принимающем университете по принципу максимального соответствия учебному плану отправляющего университета часто неоднозначен до прибытия студента на место по следующим причинам:

- объявленные для слушания курсы читаются только в случае набора необходимого числа заявок от студентов;
- преподавание объявленного курса в текущем семестре зависит от объективной возможности профессора читать данный курс лекций.

В связи с этим может возникнуть необходимость замены выбранного предмета. Поэтому наиболее рациональным способом формирования плана обучения можно считать следующий. Имея предварительную программу, студент за первую неделю стажировки посещает все предлагаемые вузом и наиболее интересные ему курсы с целью детального ознакомления с их программой, требованиями профессоров, а также с другими организационными деталями. Окончательный вариант плана обучения формируется на основании полученной информации и согласовывается с направившим студента университетом. Именно такой схемы придерживается большинство студентов европейских вузов.

Для реализации предложенного подхода особое значение приобретает своевременное прибытие студента в принимающий университет. Однако существующие регистрационные формальности для иностранных студентов университета Роттердама и процесс оформление виз гражданам стран, не входящих в ЕС, могут послужить причиной опоздания к началу семестра, что осложняет процесс корректировки студентом учебной программы и последовательности сдачи экзаменов по прибытии на место, а также негативно влияет на адаптацию в новых условиях и в новом коллективе.

Одной из положительных характеристик нидерландской системы образования, по нашему мнению, является свободный выбор студентами

предметов для изучения, что может быть интересно с точки зрения расширения кругозора будущего специалиста российского вуза, особенно в области европейской экономической интеграции и опыта стран Европы в этой сфере. Однако для использования данной возможности необходимы некоторые отклонения от принципа выбора дисциплин, максимально соответствующих учебному плану отправляющего вуза.

По вопросу о рекомендуемом количестве баллов ECTS можно отметить следующее: основным критерием оценивания курса по этой системе является учебное время, затрачиваемое студентом на данный предмет, а не уровень его сложности. Этот аспект студенту также необходимо принять во внимание при выборе курсов.

**Е.Л. Андреева**

## **РОЛЬ ОБМЕНА ОПЫТОМ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ РОССИИ И ГЕРМАНИИ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI в.**

Международная конкуренция и зарождающийся глобальный рынок труда предъявляют новые требования к подготовке специалистов в области международной экономики. Знание – основная отличительная особенность обществ завтрашнего дня. Хорошее образование, способность к творчеству и компетентность являются важнейшим капиталом в «обществе знаний». Применительно к отдельному человеку это означает, что он должен быть готов к работе в условиях глобализации экономики, к приобретению более высокой квалификации, уметь проявить себя творчески мыслящим специалистом, развить в себе способности, позволяющие быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации и новым требованиям среды, обладать навыками международной коммуникации. Наряду со знанием иностранных языков необходимы также такие качества, как гибкость, мобильность, интеркультурная компетенция.

В настоящее время в вузах Германии насчитывается примерно 600 международных факультетов, по окончании которых выдается диплом магистра или бакалавра, известный во всем мире. В начале 2000 г. на этих факультетах обучались 3000 студентов, 2000 из которых – иностранцы.